



Katholieke Basisschool
Franciscus

Schoolondersteuningsprofiel

KBS Franciscus

Augustus 2025 tot augustus 2029

Scholenstichting Pastoor Ariëns



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	6
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	8
4.1 Basisondersteuning	8
4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school	15
5. Extra ondersteuning	16
6. Ambities van de school	17



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

KBS Franciscus is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Eelco Dam

directeur



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

1. Algemene gegevens van onze school

Naam van de school	KBS Franciscus	Aantal leerlingen
Bezoekadres	Zwanenkamp 1304	Februari 2023 317
Postcode	3607 NZ	Februari 2024 365
Plaats	Maarssen	Februari 2025 373
Brinnummer	11QB	
Bestuur	Scholienstichting Pastoor Ariëns	
Directeur	Eelco Dam	
Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator	Angelique de Keijzer / Kerry v.d. Beld	
Samenwerkings- verband	Passenderwijs (26.04)	



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



2. Missie & visie van onze school

Visie

KBS Franciscus is een moderne katholieke basisschool, waar ieder kind ertoe doet!

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zelf willen leren, zodat zij het beste van zichzelf kunnen geven. Wij streven naar onderwijs binnen een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen binnen het gegeven onderwijs beredeneerd worden uitgedaagd, dat zij een positief kritische houding ontwikkelen en tot (samen) leren komen.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfstandigheid en vertrouwen. Onze school biedt goed onderwijs en staat open voor de ontwikkelingen die zich binnen onze pluriforme samenleving afspelen. Iedereen mag er zijn en we gaan om met verschillen tussen mensen. Om die redenen neemt de sociaal emotionele ontwikkeling (Kankertraining) een prominente plaats in binnen onze school.

Ouders en school hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid, die binnen een open dialoog wordt gedeeld. Het kind leert zich te gedragen binnen de waarden en normen van gezin, school en samenleving. Doordat op school wordt gewerkt aan eigenaarschap, leert het kind verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en werk.

Het onderwijs op KBS Franciscus is constant in beweging, waarbij wij streven naar een continue verbetering. Daarbij gaat het er ons vooral om dat het onderwijsleerproces zo wordt ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Voorwaarden hiervoor zijn; eigentijdse methoden en leermiddelen die voldoen aan de kerndoelen en goed gekwalificeerd personeel. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften in de ontwikkeling van de leerlingen en van de maatschappij om zo onze leerlingen optimaal te kunnen laten functioneren voor hun verdere toekomst.

Missie

Missie 'Samen het beste uit ieder kind'

KBS Franciscus is een moderne katholieke basisschool, waar ieder kind ertoe doet en de mogelijkheid krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en voor te bereiden op zijn toekomst.



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

Ondersteuningsniveau 1

De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.

Ondersteuningsniveau 2

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.

Ondersteuningsniveau 3

De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school



van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Ondersteuningsniveau 4

De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.

Ondersteuningsniveau 5

De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

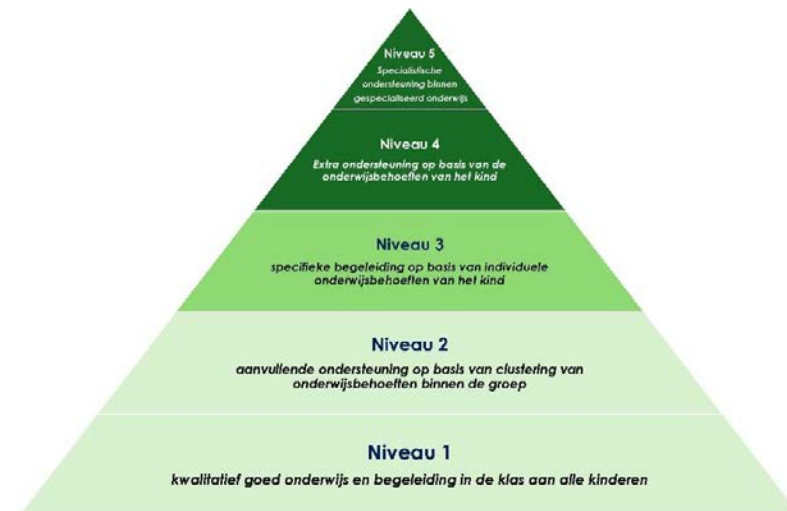
Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde

ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school voldoende presteert op het <u>waarderingskader inspectie</u> (2021).	✓ school voldoende presteert op de onderdelen: - <i>zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> - <i>pedagogisch-didactisch handelen</i> - <i>veiligheid</i>	1	Onze school voldoet ☒ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vast gestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: 14-09-2018 Arrangement basis Duur 2018 - 2022 Evt. opmerkingen Op alle gebieden scoort de school een 'goed'; een uitzondering is het didactisch handelen, daar scoort de school een 'ruim voldoende'.
... school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	✓ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. ✓ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. ✓ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/ verzorgers. ✓ school de volgende protocollen hanteert: - <i>pestprotocol</i> - <i>meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i> - <i>protocol medisch handelen</i> - <i>protocol schorsen en verwijderen</i>	1 1 1 1	De eerste drie concretisering geven wij vorm door: Door de hele school werken wij met de 'Kanjert Training', waarbij we het belangrijk vinden om dezelfde taal te spreken. Gedurende het schooljaar werken wij met de gouden, zilveren en bronzen weken om zo de groepsvorming positief neer te zetten. De leerlingen krijgen wekelijks lessen vanuit de 'Kanjert Training' aangeboden en worden vanaf leerjaar 5 middels een vragenlijst gemonitord in hun ontwikkeling. De leerkrachten zijn allemaal 'Kanjert'-gecertificeerd en wonen de opvolgtrainingen bij. Verder hanteren wij de volgende protocollen: ☒ Een pestprotocol ☒ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ☒ Een protocol medisch handelen ☒ Een protocol schorsen en verwijderen



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

... de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u> .	√ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.	1	In het kader van preventief handelen gebruiken wij: ☐ een leerlingvolgsysteem, te weten ParnasSys ☐ een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen Parnas ☐ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten Kanvas; Kanjertra Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze: Op onze school hanteren wij een didactisch overzicht per leerjaar/ groep, waarin de stimulerende, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling(en) worden beschreven. Deze worden daar waar nodig na gesprekken (met ouders/ externen)/ observaties/ toetsen bijgesteld. Per schooljaar zijn er drie groepsbesprekingen, waarin de leerkrachten middels een gedegen voorbereiding de groep met de KC-er bespreken. De Cito-toetsen worden geanalyseerd d.m.v. OGW-formulieren, waarna nieuwe De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: - leerlingen worden ingebracht bij de groepsbespreking/ leerlingbespreking met de KC-er; - De leerkracht formuleert bespreekt tijdens de bespreking de belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften en formuleert de hulpvraag (dit komt in ParnasSys) - KC-er besluit samen met de leerkracht welke ondersteuning door de leerkracht zelf kan worden geboden, of er externe ondersteuning nodig is, of er ondersteuning nodig is door de onderwijsassistent, of er ondersteuning nodig is vanuit het samenwerkingsverband of het wijkteam. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Kennis wordt gedeeld binnen Scholenstichting Pastoor Ariëns tijdens overleggen tussen de KC-ers van SPA. Andere schooloverstijgende overleggen binnen de stichting zijn het HB- en POVO overleg en het IB-netwerk. Ook zijn er overleggen met o.a. Auris, logopedisten, het wijkteam en fysiotherapeuten.
	√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.	1	
	√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.	1 t/m 3	
	√ school het kind actief betrekt bij de vormgeving van zijn leerproces.	1 t/m 3	
	√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie.	√ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	 Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, meer oefentijd en begeleidde inoefening: - Verlengde instructie; Pre-teaching; Uitbreiden leestijd. Zorgniveau 3: - Bouw; Connect/ Ralfi - Taal in blokjes ter ondersteuning van spelling. De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Als een leerling in groep 2 n.a.v. de lettertoets onvoldoende scoort en als uit observaties blijkt dat de voorwaarden voor het goed opstarten van het aanvankelijk lezen onvoldoende aanwezig zijn, wordt er Bouw ingezet. Wanneer tijdens de methodegebonden toesten van VLL een leerling onvoldoende of matig scoort, ontvangt het hulp op ondersteuningsniveau 2. Wanneer een leerling op de DMT Cito-toets een IV of lager scoort ontvangt een leerling hulp op ondersteuningsniveau 2 en 3. De gegeven extra hulp wordt bijgehouden in een handelingsplan vanaf ondersteuningsniveau 2 en 3. Bij weinig progressie vragen we een traject bij Lezenderwijs aan in ondersteuningsniveau 3. Wanneer er voor de derde keer op rij een E/V score wordt behaald op technisch lezen, start de KC-er een traject voor vergoede dyslexie. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Kennis wordt gedeeld binnen Scholenstichting Pastoor Ariëns tijdens overleggen tussen de KC-ers van SPA en Passenderwijs.
	√ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleidde oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	
	√ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	
	√ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert	1 t/m 3	
	√ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.	1 t/m 3	
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	3	
	√ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog) begaafdheid</u>	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid.	1	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Wij hanteren een signaleringssysteem voor meer- en hoogbegaafdheid (DHH). Wanneer leerlingen na verrijking in de klas niet voldoende aanbod kunnen krijgen in hun verrijking, kunnen we gebruik maken van het Leerplein/de Plusklas binnen de stichting, hier gaan leerlingen 1 dag per week heen voor een extra uitdagend aanbod/verrijking. Ook kan een kind worden aangemeld voor de c-goep (voltijds HB).
	√ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren.	1	
	√ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.).	1 t/m 3	
	√ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag</u>	√ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden.	1	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Op de Franciscus wordt gewerkt met het EDI-model waarbij het modellen centraal staat zodat leerlingen na het voordoen en begeleid samen doen, zelfstandig aan de slag kunnen gaan. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het stoplicht en de time-timer (Teach like aChampion). Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, ontvangen dit tijdens de verlangde instructies. Indien noodzakelijk kunnen er ondersteunende materialen worden ingezet: Meichenbaummethode, geluidsdempers, study buddys, werken op rustige plekken.
	√ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren.	1	
	√ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 t/m 3	
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van <u>reken/wiskunde problemen</u>	√ school reken/wiskunde problemen en dyscalculie signaleert.	1	Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: - Verlengde en verdiepte instructie; - Herhaling in kleine stappen en meer begeleide inoefening; - Inzetten van rekenmaterialen; o.a Met Sprongen vooruit - Uitbreiden rekentijd; - Observatie en rekengesprek van de rekenspecialist.
	√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.	1 t/m 3	
	√ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: - Pre-teaching; - Uitbreiden leertijd; - inzet spellen vanuit 'Met sprongen vooruit'; - eigen leerlijn 1F/ leerroute 2/ leerroute 3; inzet Passenderwijs,eventueel aanvraag EOB Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: - Rekenmachine; - Tafelkaart; - Rekenrek - Leerroute 2,3; Passende Perspectieven												
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs.	1	Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden: <table><tr><td>☐ Nederlands:</td><td>Snappet Taal; VLL; kleuteruniv.</td></tr><tr><td>☐ Engels</td><td>Take it Easy</td></tr><tr><td>☐ Rekenen en wiskunde:</td><td>PlusPunt</td></tr><tr><td>☐ Kunstzinnige oriëntatie:</td><td>Kunst Centraal</td></tr><tr><td>☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld:</td><td>Kanjer; Blink; Plein Junior</td></tr><tr><td>☐ Bewegingsonderwijs en sport:</td><td>Leerl. basisdocument bew ow.</td></tr></table>	☐ Nederlands:	Snappet Taal; VLL; kleuteruniv.	☐ Engels	Take it Easy	☐ Rekenen en wiskunde:	PlusPunt	☐ Kunstzinnige oriëntatie:	Kunst Centraal	☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Kanjer; Blink; Plein Junior	☐ Bewegingsonderwijs en sport:	Leerl. basisdocument bew ow.
☐ Nederlands:	Snappet Taal; VLL; kleuteruniv.														
☐ Engels	Take it Easy														
☐ Rekenen en wiskunde:	PlusPunt														
☐ Kunstzinnige oriëntatie:	Kunst Centraal														
☐ Oriëntatie op jezelf en de wereld:	Kanjer; Blink; Plein Junior														
☐ Bewegingsonderwijs en sport:	Leerl. basisdocument bew ow.														
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emoti-onele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Wij maken gebruik van de Kanjer Training. Het doel van de Kanjertraining is het bevorderen van een positieve sociale sfeer in de klas en op school, en het verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten en uitsluiting. De training richt zich op het vergroten van het zelfvertrouwen van kinderen, het verbeteren van hun sociale vaardigheden en het leren omgaan met conflicten.... Zie bijlage voor vervolg tekst												



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

... binnen de school voldoende expertise beschikbaar is.	√ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). √ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteenpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	1	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: Rekenen, Taal/Lezen, Gedrag, HB, Kwaliteitscoördinator, Jonge Kind. Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: Samenwerkingsverband TIM Stichtse Vecht/ Opdidakt/ Mentaal Beter/ Praktijkondersteuners Leerplicht/ GGD/ Voorschoolse voorzieningen Wij hebben 2 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.
	√ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. √ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteenpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	3	
... school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	√ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). √ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs.	1 t/m 3	☐ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht) ☐ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs)
		1	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt <i>Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.</i>	1 t/m 3	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats ☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd
	2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming <i>Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.</i>	1 t/m 3	
	3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat <i>'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'</i>	1 t/m 3	
	4. de leerkracht ertoe doet! <i>Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.</i>	1 t/m 3	
	5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt <i>Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.</i>	1 t/m 3	
	6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen <i>Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.</i>	1 t/m 3	
	7. de leerkracht systematisch en transparant werkt <i>Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.</i>	1 t/m 3	



Algemene gegevens

Missie en visie van de school

Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio

Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Extra Ondersteuning

Ambities van de school

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

We hebben vakspecialisten taal, lezen, spelling, rekenen, HB, jonge kind, gedrag. Wij bieden kortdurende ondersteuning om extra in te zetten, indien dat nodig is. Dit is met leerlingen individueel, in kleine groepjes of ondersteunend in de groep.

Alle leerlingen in groep 2 worden door de logopediepraktijk gescreend. Dit wordt (met goedkeuring van de ouders) besproken met de leerkracht(en). Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld van de bevindingen.

De school beschikt over een schrijftherapeut, zij kan worden ingezet indien leerlingen stagneren in hun fijne motoriek, deze bijeenkomsten vinden onder schooltijd plaats. Tevens informeert zij het team over de nieuwste zienswijzen en dient zij als 'vraagbaak'.

Er is een goed contact met de meeste voorschoolse voorzieningen. Daar vindt een warme overdracht plaats indien nodig. Tevens bestaat de mogelijkheid dat de KC-er observaties doet, voordat een kind wordt geplaatst.

Met het VO vindt geregeld overdracht van kennis plaats, ook voor wat betreft de resultaten van de leerlingen tot 3 jaar na afloop van de basisschoolperiode.



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.¹ Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

Wij schakelen ons samenwerkingsverband Passenderwijs in bij:

- * Ondersteuning voor leerlingen met leesproblemen die ondanks intensieve hulp op school weinig of geen vooruitgang boeken in hun leesontwikkeling (Lezenderwijs)
- * Vragen die de school heeft binnen de basisondersteuning (Lerenderwijs)
- * Leerlingen die handvatten nodig hebben waarmee hun denken, voelen en doen wordt versterkt, waardoor ze meer vertrouwen in zichzelf, sociale en/of schoolse situaties krijgen (Trainenderwijs)
- * Vragen die de school heeft binnen de basisondersteuning, met

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Structurele behoefte aan zeer intensieve begeleiding op sociaal-emotioneel of gedragsmatig vlak, waarbij de leerling het groepsproces dusdanig verstoort dat dit ten koste gaat van de veiligheid of het leerproces van zichzelf en/of anderen.

Een leerachterstand van meerdere jaren op meerdere domeinen, die niet of nauwelijks in te halen blijkt ondanks gerichte interventies, begeleiding en differentiatie binnen de klas...zie vervolg tekst bijlage 2

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.



6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Het vergroten van de kennis en handelingsrepertoire op het gebied van NT2- en woordenschat- onderwijs.

Het schoolbreed implementeren van Ontwikkelteams in het kader van een Professionele Leer Gemeenschap.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Wij vinden het welbevinden van de leerlingen zeer belangrijk. Wanneer een leerling zich goed voelt ondanks een cognitieve beperking willen we de leerling op de Franciscus onderwijs aanbieden.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Schooljaar 2024-2025

- Verhogen rekenopbrengsten middenbouw:
- Start expertise vergroten NT2 kennis en vaardigheden
- Begrijpend Lezen: in het eerste subsidiejaar willen we gedegen onderzoeken welke aanpak m.b.t. 'Begrijpend lezen past bij onze populatie; wij willen dat 'Begrijpend Lezen' wordt geïntegreerd binnen de diverse vakdisciplines

Schooljaar 2025-2026: Continueren schooljaar 2024-2025

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- Verdere verdieping van de didactische vaardigheden
- Routines behouden voor wat betreft de sociale vaardigheden
- Routines opstellen rondom de didactische vaardigheden
- Steviger aanzetten van het instructiemodel: EDI



Algemene
gegevens

Missie en visie
van de school

Basis- en extra
Ondersteuning
binnen de regio

Wat kan de school
aan ondersteuning
bieden?

Extra
Ondersteuning

Ambities van
de school

