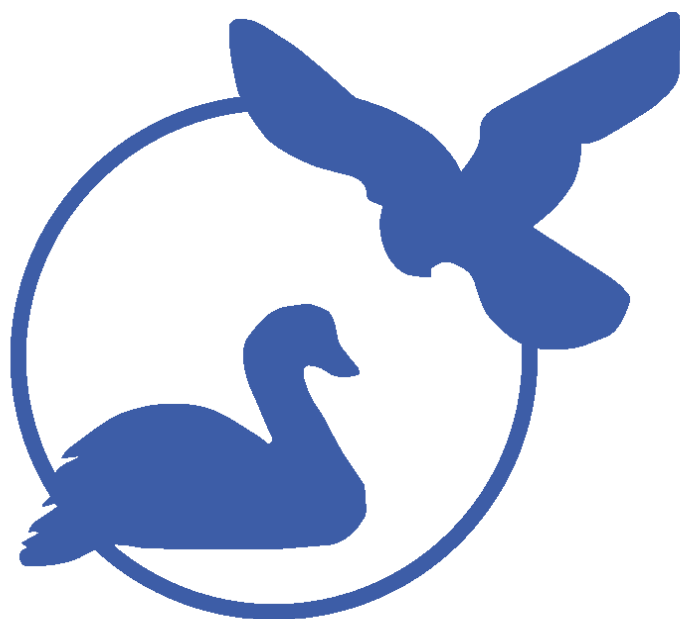


# **Beleidsplan Meer- en Hoogbegaafdheid**



**Katholieke Basisschool  
Franciscus**

## Inhoudsopgave

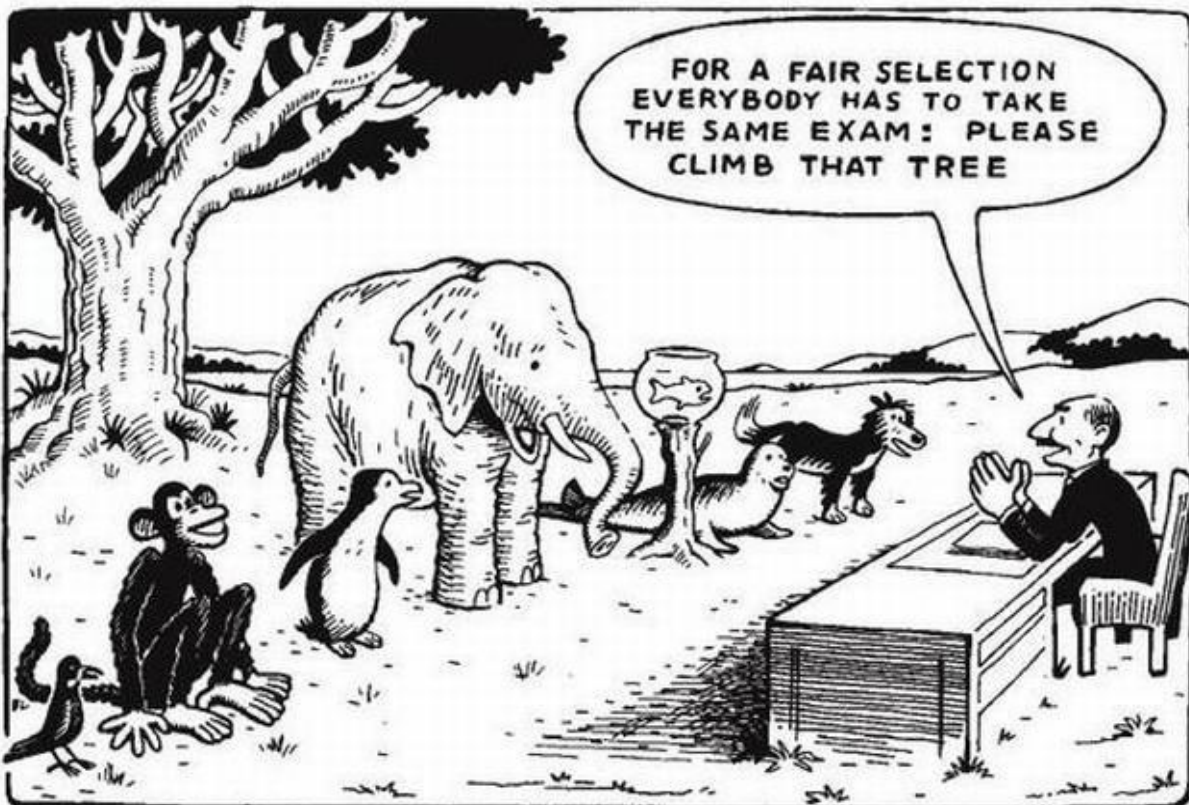
<b>1.</b>	<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Algemeen</b>	<b>4</b>
2.1	Visie van de school	4
2.2	Doelgroep	5
2.3	Definitie intelligentie	6
2.4	Hoge intelligentie versus hoogbegaafd	6
2.5	Voorwaarden	7
<b>3.</b>	<b>Doelen</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Signalering en diagnostiek</b>	<b>10</b>
4.1	Signalering	10
4.2	Diagnose door de leerkracht	12
4.3	Na de diagnose	13
4.4	Extern onderzoek	13
4.5	Leerplein	13
4.6	Deelname Leerplein	14
4.7	Doel van het Leerplein	15
4.8	De invulling / onderwijsprogramma	15
4.9	Inhoud van het Leerplein	15
4.10	Communicatie	17
<b>5.</b>	<b>Didactisch handelen</b>	<b>18</b>
5.1	Compacten en verrijken	18
5.2	Vervroegde doorstroming	18
5.3	Pedagogisch handelen	19
5.4	Begeleiding in de groepen	19
<b>6.</b>	<b>Bijlage(n)</b>	<b>21</b>
	Bijlage 1: Kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen	21
	Bijlage 2: Mogelijke problemen door sterke kanten meer- en hoogbegaafdheid	22
	Bijlage 3: Kenmerken onderpresteerders	24
	Bijlage 4: Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH)	25
	Bijlage 5: Materialenlijst meer- en hoogbegaafde leerlingen	26
	Bijlage 6: Informatieboekje Leerplein	27

## 1. Voorwoord

KBS Franciscus is een school die midden in de samenleving staat waar het onderwijs voortdurend in beweging is en we te maken hebben met verschillen. Als school willen wij passend onderwijs bieden voor elke leerling. Onze leerlingen willen wij een veilige leeromgeving bieden, die uitdagend is en waarin hun talenten zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

De school heeft voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een beleid gemaakt dat zich specifiek richt op leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, om onderwijs voor deze groep leerlingen op maat te kunnen bieden. Binnen de school krijgen meer- en hoogbegaafde leerlingen naast een gedifferentieerd aanbod in de klas ook een extra faciliteit in de vorm van een Leerplein, passend bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze groep leerlingen.

Dit beleidsplan geeft weer hoe we het onderwijs en de begeleiding willen vormgeven. We verwoorden hierin onze visie, wat we verstaan onder de diverse niveaus van begaafdheid en welke criteria we hanteren. Vervolgens beschrijven we welke organisatievormen, welke middelen en werkwijzen hierbij passend zijn. Tenslotte leggen we vast wie welke verantwoordelijkheid draagt voor beleid en uitvoering.



*De ergste vorm van ongelijkheid is proberen ongelijke dingen gelijk te maken<sup>1</sup>.*

*(vrij naar Albert Einstein)*

---

<sup>1</sup> Aristoteles

## 2. Algemeen

### 2.1 Visie van de school

#### **'Samen het beste voor ieder kind'**

Ieder kind is uniek. En wat voor talenten kinderen ook hebben, het is de passie van elke leerkracht hen te helpen die mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen.

Om samen het beste uit ieder kind te halen staan drie aspecten centraal:

Relatie: samen sta je sterk, mensen waarderen je en willen met jou samenwerken om iets te bereiken

Competentie: je kunt het, je krijgt door succeservaringen geloof en plezier in eigen kunnen

Autonomie: onafhankelijkheid, je kunt zelf iets ondernemen zonder dat je steeds een ander nodig hebt<sup>2</sup>

In ons onderwijs staat structuur in combinatie met ruimte voor het individuele kind centraal. We gaan uit van gedifferentieerd methodisch gericht onderwijs, met aandacht voor het bevorderen van een zelfstandige werkhouding.

Dit heeft te maken met ons streven naar een zo volledig mogelijke ontplooiing van ieder kind, waarbij we inspelen op tempo- en niveauverschillen tussen leerlingen voor zover inpasbaar binnen onze school. Naast de structuur in ons onderwijs leggen we doorlopende leerlijnen uit en maken wij afspraken die door de hele school lopen. Wij volgen de leerlingen nauwlettend van groep 1 t/m groep 8. Voorwaarden voor een ononderbroken ontwikkelingsproces zijn het gebruik van eigentijdse methoden, die voldoen aan de kerndoelen en goed gekwalificeerd personeel. Het kind moet leren zich te gedragen binnen de waarden en normen van gezin, school en samenleving. Doordat op school wordt gewerkt aan eigenaarschap, leert het kind verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen gedrag en werk.

Elk kind is uniek en heeft het recht om met respect geaccepteerd te worden zoals het is. Alle kinderen willen leren en zich ontwikkelen. We streven ernaar alle talenten van de kinderen te benutten in een sfeer van veiligheid, openheid, duidelijkheid en vertrouwen. Ons onderwijs is gericht op overdracht van kennis, vaardigheden en het bevorderen van de sociaal-en emotionele ontwikkeling.

Binnen ons leerstofjaarklassensysteem wordt gewerkt in drie arrangementen.

Om goed onderwijs te geven aan de meer (intelligente)- en hoogbegaafde (hoog intelligente) leerling hebben wij naast onze drie arrangementen het aanbod aangepast op nog een extra niveau om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoefte(n) van deze leerlingen waarbij zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk.

---

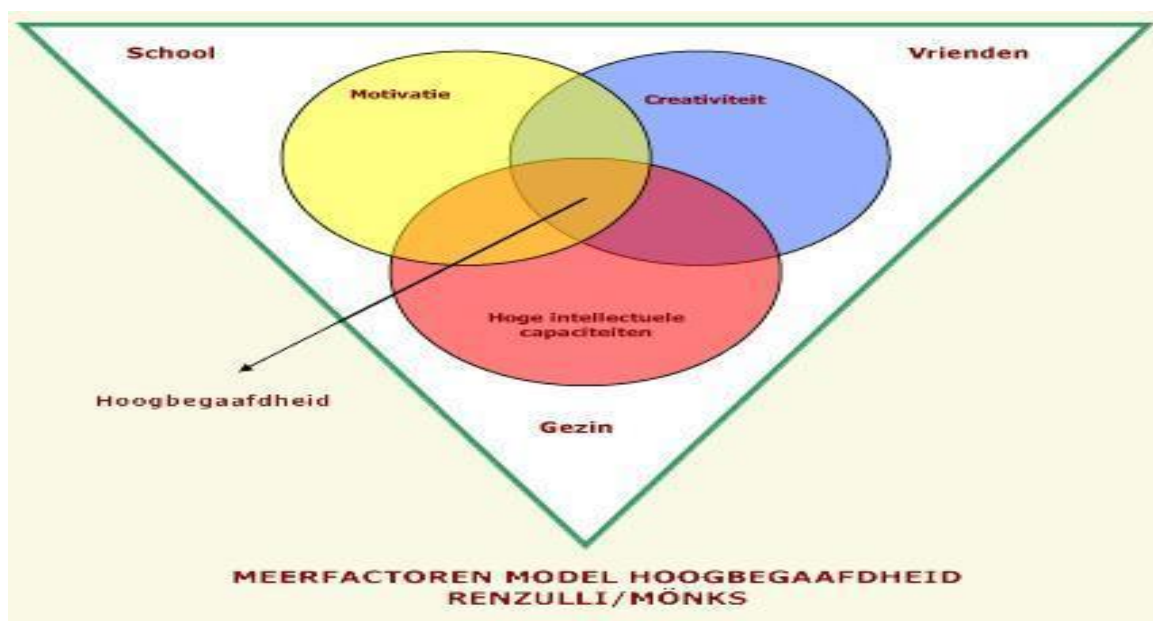
<sup>2</sup> Deci & Ryan 2002

Onze specifieke visie op onderwijs aan meer- en hoogbegaafden sluit aan bij onze onderwijskundige visie. Uit de literatuur is bekend dat leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn, toch regelmatig vastlopen als gevolg van een reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich als relatief onderpresteren (de leerling laat niet zien waar het toe in staat is, maar presteert nog wel gemiddeld), absoluut onderpresteren (de leerling presteert onder het reguliere gemiddelde), als gedragsproblemen die zowel externaliserend (naar de groep of de leerkracht gericht) als internaliserend (naar zichzelf gericht) kunnen zijn of als een combinatie hiervan. In alle gevallen is het welzijn van de leerling in het gedrang en zal deze zijn talenten niet optimaal kunnen ontwikkelen. Dit maakt een aangepast onderwijsaanbod en onderwijsaanpak noodzakelijk.

## 2.2 Doelgroep

### Definitie hoogbegaafdheid

Er zijn veel definities van hoogbegaafdheid in omloop. De meest gehanteerde modellen zijn die van Renzulli/ Mönks, Hany/Heller en van Gardner. Bij het bepalen van de doelgroep gaat onze school uit van het Triadisch interdependentiemodel van Renzulli en Mönks (1995) (figuur 1).



Figuur 1. Triadisch interdependentiemodel van Renzulli en Mönks (1995)

De begaafdheid van een leerling is geen vaststaand feit, maar een interactie tussen aanlegfactoren: een bovengemiddelde intelligentie, een hoog niveau van motivatie én een hoog niveau van creatief denken. Leerlingen die deze drie factoren ontwikkelen én toe kunnen passen zijn in staat tot grote prestaties te komen. Soms is de begaafdheid wel in aanleg aanwezig, maar laat de leerling dit door allerlei factoren niet zien. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat de aanlegfactoren de kans krijgen om tot ontwikkeling te komen. Daarbij zijn gezin, school en vrienden van essentieel belang. Het gezin dient te zorgen voor een harmonieuze ontwikkeling en de nodige stimulans, de vrienden (en met name ontwikkelingsgelijken) zijn nodig om zich aan te kunnen spiegelen en de school dient voor een uitdagende leeromgeving te zorgen.

Op KBS Franciscus zijn hoge prestaties geen basisvoorwaarde om tot de doelgroep te behoren. De leerkracht dient alert te zijn op de onderpresterende, die wellicht meer- en hoogbegaafd is.

Ook de persoonlijkheidsfactoren zijn essentieel waarbij er is meer nodig is om tot prestaties op meer- en hoogbegaafd niveau te komen. Wij onderscheiden drie omgevingsfactoren te onderscheiden die direct van invloed zijn op het prestatieniveau. De factoren :

- School
- Gezin
- Peers (ontwikkelingsgelijken)

Door omgevingsfactoren kunnen de motivatie en creativiteit dermate 'aangetast' worden, dat slechts de hoge intelligentie nog rest. We spreken dan officieel van een meerbegaafd persoon en niet van een hoogbegaafd persoon.

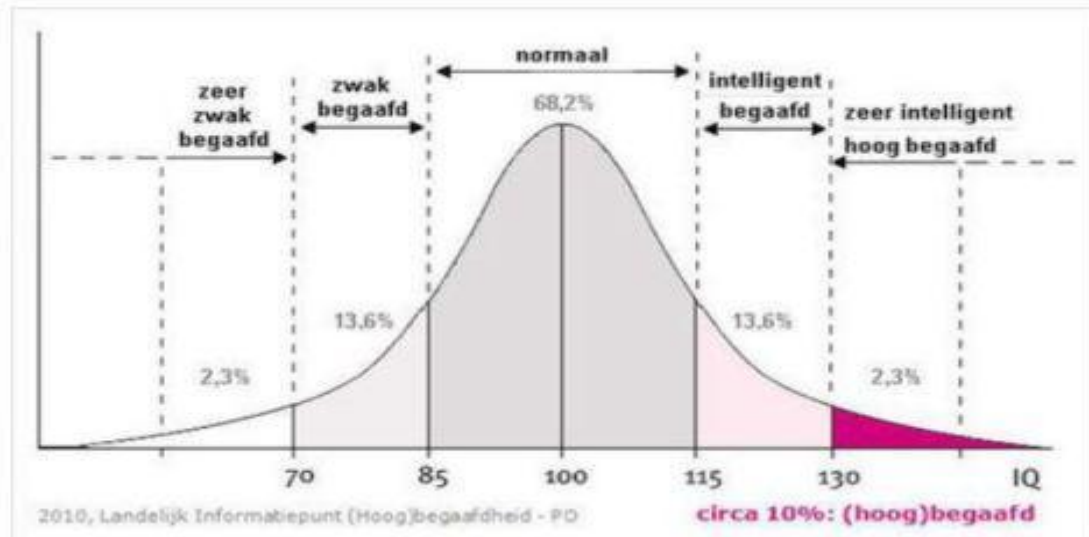
### 2.3 Definitie intelligentie

De definitie van intelligentie formuleren wij als volgt: het geheel aan cognitieve of verstandelijke vermogens dat nodig is om kennis te verwerven en daar op een goede manier gebruik van te maken, teneinde problemen op te lossen die een vast omschreven doel en structuur hebben. Intelligentie is meetbaar middels een IQ (intelligentie quotiënt) test. Een gemiddelde score is 100.

### 2.4 Hoge intelligentie versus hoogbegaafd

Er kan een onderscheid worden gemaakt tussen potentiële intelligentie en gerealiseerde intelligentie. De potentiële intelligentie is het geheel aan mogelijkheden die een kind bij zijn geboorte meekrijgt. Dat potentieel verschilt tussen leerlingen. De gerealiseerde intelligentie is te zien als de mate waarin het potentieel (door opvoeding, onderwijs en eigen inzet) tot ontwikkeling is kunnen komen en dus is uitgegroeid tot begaafdheid. Een in potentie zeer intelligent kind zal niet begaafd worden als er veel belemmerende factoren zijn.

Hoewel de onderwijsbehoeften van meerbegaafde leerlingen verschilt van die van hoogbegaafde leerlingen, kiezen wij er toch voor een beleidsplan te maken gericht op beide groepen. Door te kiezen voor zowel de meer-als hoogbegaafde leerlingen heeft ons beleidsplan betrekking op ongeveer 10 procent van de leerlingen van de school; zouden wij ons beperken tot de hoogbegaafde leerlingen dan heeft ons beleidsplan 'slechts' betrekking op zo'n 2 procent. Als school vinden wij het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen naast het aanbod dat zij in de klas krijgen, ook specifiek gericht uitdagingen krijgen aangeboden, die passend zijn bij hun onderwijsbehoefte. Wij denken dit te kunnen realiseren door middel van het Leerplein, dat verderop in dit beleidsplan wordt beschreven.



*Verdeling van IQ-scores onder de normaalverdeling. Bij een gemiddelde IQ-score van 100 valt ongeveer 68% binnen het bereik van één standaarddeviatie van het gemiddelde wat overeenkomt met een IQ-bereik van 85-115.*

## 2.5 Voorwaarden

Als school streven wij ernaar om goed en passend onderwijs te bieden aan ieder kind. Zorg is een ruim begrip en omvat op KBS Franciscus een brede horizon. Oftewel, wij hebben als doel elke zorg te herkennen, erkennen en te begeleiden.

Wij vinden het belangrijk meer- en hoogbegaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren om te voorkomen dat deze leerlingen zich aan de norm gaan aanpassen of stagneren in hun ontwikkeling. Te denken valt aan:

- demotivatie
- problemen met leerstrategieën
- onderpresteren
- faalangst

Om goed te signaleren zijn de volgende voorwaarden aanwezig, waardoor wij ons aanbod zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de individuele leerling.

1. Leerkrachten zijn op de hoogte van het volgende:

- Van elke 100 leerlingen zijn er gemiddeld 10 meerbegaafd (IQ tussen de 120 en 130) en 2 tot 3 hoogbegaafd (IQ hoger dan 130);
- Bij kleuters spreekt men nog niet van hoogbegaafdheid, maar van een ontwikkelingsvoorsprong. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs, waarbij een voorsprong ook tijdelijk kan zijn. Om deze reden kiezen wij er dan ook voor om leerlingen uit de kleutergroepen en leerjaar 3 niet aan te laten sluiten bij het aanbod van het Leerplein. Hoogbegaafdheid in termen van IQ is pas met zekerheid vast te stellen rond een jaar of zeven. Een kind wordt echter niet ineens op zijn zevende hoogbegaafd, maar is dit wezenlijk vanaf zijn geboorte. Dit betekent dat leerkrachten in de kleuterbouw zeer alert moeten zijn op gedrag dat wijst op een ontwikkelingsvoorsprong of aanpassing aan de groepsnorm.

Bekend is, dat hoogbegaafde leerlingen zich razendsnel aanpassen aan de groepsnorm, met alle beperkingen in hun ontwikkeling van dien;

- De kenmerken en specifieke leereigenschappen van meer- en hoogbegaafde leerlingen (zie bijlage 1);
- De mogelijke problemen die kunnen ontstaan ten gevolge van de sterke eigenschappen van meer- en hoogbegaafde leerlingen (zie bijlage 2);
- De kenmerken en specifieke leereigenschappen van meer- en hoogbegaafde onderpresteerders (zie bijlage 3).

2. Leerkrachten zijn op de hoogte van het feit dat de volgende groepen meer- en hoogbegaafde leerlingen moeilijk te herkennen zijn en zijn alert op:

- Meisjes, doordat zij in het algemeen minder competitiegericht, minder succes georiënteerd en meegaander zijn dan jongens. Meisjes zijn geneigd internaliserende gedragsproblemen te ontwikkelen (hoofdpijn, buikpijn) die weinig zeggen over het werkelijke probleem (weinig uitdaging);
- Leerlingen met een handicap, leer- of gedragsprobleem, de zogenaamde “twice-exceptional” leerlingen. Doordat de meer- en hoogbegaafdheid en de handicap/het leer- of gedragsprobleem elkaar deels compenseren of maskeren, kan het zijn dat één van beide of zelfs beiden niet wordt opgemerkt;
- Leerlingen met een andere culturele achtergrond, doordat zij opgroeien met bijvoorbeeld een andere taal of andere waarden/normen. Zij vinden daardoor minder aansluiting bij het reguliere onderwijs, dat gebaseerd is op de cultuur van de Nederlandse middenklasse;
- Leerlingen die zich hebben aangepast om bij de groep te horen. Kinderen kunnen zich op school en thuis verschillend gedragen, waardoor ze niet altijd op school (hoog)begaafd gedrag tentoonspreiden. Samen met ouders moet gezocht worden naar een manier om binnen de beperkingen die een schoolomgeving oplevert te komen tot een optimale leeromgeving voor de leerling.



### 3. Doelen

De doelen van het aangepaste onderwijs voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen voor onze school zijn in volgorde van belangrijkheid weergegeven:

#### 1. Leerlingen zitten goed in hun vel

- Leerlingen hebben een overwegend positief beeld van zichzelf, school en hun plek daarin.

#### 2. Leerlingen zijn productief

- Leerlingen presteren op een niveau dat past bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten;
- Leerlingen kennen hun talenten en weten hoe ze deze kunnen inzetten;
- Leerlingen zijn in staat om te gaan met frustraties en uitdagende stof;
- Leerlingen zijn voorbereid op de eisen die op de middelbare school aan hen gesteld worden.

#### 3. Leerlingen halen de kerndoelen

- Leerlingen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. Ons uitgangspunt is om dit de leerlingen in de gebruikelijke 8 jaar te laten verwerven.

#### 4. Leerlingen voldoen aan de verrijgingsdoelen

- Verrijgingsdoelen zijn gericht op vaardigheden. De inhoud is slechts een middel om een vaardigheid te leren;
- Leerlingen leren de volgende vaardigheden: jezelf motiveren, omgaan met de eigen overtuigingen, plannen, doelgericht gedrag, geheugen gebruiken, zelfstandig werken, samenwerken en omgaan met frustraties;
- Leerlingen leren de volgende hogere denkvaardigheden herkennen en ontwikkelen: creatief denken, praktisch denken, analyseren en evalueren;
- Leerlingen zijn in staat zowel succes als falen te relateren aan hun eigen gedrag.

## 4. Signalering en diagnostiek

### 4.1 Signalering

De signalering van hoogbegaafdheid wordt binnen onze school uitgevoerd met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (zie bijlage 4). Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Het DHH bestaat uit een aantal modules die de leerkracht stap voor stap begeleiden bij de zorg van hoogbegaafde leerlingen.

Een onderzoek met het DHH geeft duidelijkheid of er leer- en persoonlijkheidseigenschappen aanwezig zijn die gerelateerd zijn aan hoogbegaafdheid en hoe groot de leervoorsprong van de leerling is op drie leergebieden te weten: rekenen, spelling en (begrijpend) lezen.

Bij de signalering wordt met behulp van een signaleringslijst, ingevuld door de leerkracht en de ouders, een algemene indruk van de leerling verkregen. Daarnaast worden gegevens uit het LOVS en overige bronnen gebruikt.

Het signaleren vindt plaats door middel van de volgende indicatoren:

#### **Kennismakingsgesprek**

- Door de directeur met de ouder(s)/ verzorger(s) van de leerling;
- Bij de aanmelding voor groep 1-2 of als leerlingen van een andere school komen vanaf groep 3. De directeur/IB-er van de school voert het kennismakingsgesprek. Om een goede start te maken is het van belang alert te zijn op een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong (afhankelijk van de leeftijd van het kind);
- De school ontvangt een intakeformulier, waarop ouders bijzonderheden vermelden evenals erfelijk bepaalde eigenschappen;
- School ontvangt indien van toepassing een voortgangs- en overgangsrapport van de peuterspeel of een kinderdagverblijf;
- Bij zij-instromers wordt er door de IB-er altijd contact opgenomen met de vorige school.

#### **Intakegesprek**

- De leerkracht heeft een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling voordat hij/zij naar school gaat met behulp van een intakeformulier. Middels een vragenlijst wordt er geïnformeerd naar de (voorschoolse) ontwikkeling op verschillende ontwikkelingsgebieden en de manier waarop de leerling sociaal-en emotioneel functioneert.

#### **Omgekeerde oudergesprekken**

- Door de leerkracht met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling (groep 1-8) Omgekeerde oudergesprekken vinden plaats (binnen) 4 weken na de start van het schooljaar. Doel is dat zowel ouders als leerkrachten wederzijdse verwachtingen/ervaringen/afspraken kunnen delen met elkaar om zo tot afstemming te kunnen komen.

## Groepssignalering

- De leerkracht signaleert in de groep;
- De groepssignalering vindt plaats middels de Quickscan (Nul module). Deze wordt op maximaal drie momenten in de schoolloopbaan van de leerling afgenomen. Met de Quickscan krijgt de leerkracht snel een overzicht voor welke leerlingen het zinvol is om verder onderzoek te doen middels het DHH.

Voor de leerjaren 3 en leerjaren 5 geldt dat de Quickscan alleen ingezet wordt voor leerlingen die nog niet eerder herkend zijn als begaafde leerling en waarvoor geen andere zorgaspecten al eerder herkend zijn (autisme, dyslexie, leerzwak etc.).

Indien een leerkracht onderzoek wil doen naar een specifieke leerling, bijvoorbeeld omdat de ouders of de leerkracht een vermoeden heeft dat deze leerling begaafd is, slaat de leerkracht de Nul module over en begint direct in de module (signalering of diagnostisering) die volgens eigen inzicht van toepassing is.

## Signalering door de leerkracht

Deze module kent vier fasen:

### 1. Invullen gegevens

#### 1.1. Algemene indruk

De ouders en de leerkracht geven in het kort, digitaal aan welke algemene indruk zij van de leerling hebben.

#### 1.2. Signaleringslijst

De ouders en de leerkracht vullen digitaal de signaleringslijst in. Ouders kunnen inloggen en online de signaleringslijst invullen. Zij hebben beperkte gebruikersrechten en kunnen alleen de vragenlijst met betrekking tot hun kind invullen. Na het afronden van de vragenlijst kunnen zij niet meer inloggen. Eindresultaten in de vorm van grafieken en conclusies zijn online voor ouders niet beschikbaar.

#### 1.3 Didactische gegevens

Bij de didactisch gegevens vult de leerkracht de resultaten van de laatst afgenomen Cito-toetsen in. Voor de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met een waarderingsscore tussen 'zeer zwak' en 'zeer goed'.

### 2. Resultaten

#### 2.1 Bekijken rapportage

De resultaten van de vragenlijsten en de resultaten van de didactische gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden grafisch weergegeven.

#### 2.2 Printen rapportage

### 3. Conclusie

In deze fase wordt er gevraagd of de leerkracht het eens is met de uitkomst van het protocol. De module signalering begeleidt de leerkracht bij de beslissing of het wenselijk is om verder intern diagnostisch onderzoek naar een leerling te doen.

### 4. Strategie bepalen

Is er voldoende informatie om de hulpvraag te beantwoorden of is een volgende fase van onderzoek wenselijk?

Bij strategie bepalen kan de leerkracht kiezen uit drie opties:

- Er is nog onvoldoende duidelijkheid over de educatieve behoeften van de leerling; het vervolg is het invullen van de module diagnostiek

- Er is nog onvoldoende duidelijkheid. De leerkracht gaat in gesprek met de ouders en de leerling om meer zicht te krijgen op de beginsituatie
- De educatieve behoeften van de leerling zijn duidelijk; het vervolg is het invullen van de leerlingbegeleiding

Wanneer er onvoldoende indicaties zijn, stopt het traject.

Bij voldoende indicaties zijn er drie opties;

- module leerlingbegeleiding (individueel plan van aanpak);
- module diagnostiek;
- extern onderzoek.

Als er na de module signalering een vermoeden bestaat van hoogbegaafdheid gaat de leerkracht over tot de module diagnostiek.

Deze module bestaat uit een vragenlijst voor de leerkracht, een leerling vragenlijst en het doortoetsen van rekenen, spelling en begrijpend lezen.

De resultaten worden besproken met de leerkracht, de intern begeleider, ouders en de coördinator meer- en hoogbegaafde leerlingen van de school.

## 4.2 Diagnose door de leerkracht

In de module diagnostiek krijgt de leerkracht meer duidelijkheid over de begaafdheid van de leerling en zijn/haar specifieke leer- en begeleidingsbehoeften. Er kan een keuze gemaakt worden uit een volledig diagnostisch onderzoek of een specifiek diagnostisch onderzoek.

Bij een volledig diagnostisch onderzoek wordt zowel gekeken naar de leer- en persoonskenmerken van begaafdheid, als naar de volgende aspecten van het functioneren van de leerling: prestatiemotivatie, werk-, en leerstrategieën, sociaal functioneren, zelfbeeld, perfectionisme, onderpresteren en faalangst. Bij een specifiek diagnostisch onderzoek wordt er vanuit gegaan dat er al voldoende duidelijk is dat er sprake is van begaafdheid en vervalt het cluster leer- en persoonlijkheidskenmerken. Hierbij maken leerkrachten de afweging over het onderdeel waar ze specifieke informatie over willen weten.

**Deze module diagnostiek kent vier fasen:**

### 1. Invullen gegevens

Er dient een keuze gemaakt te worden tussen volledig of specifiek diagnostisch onderzoek.

#### 1.1 Volledig diagnostisch onderzoek:

- Gegevens uit het LVS
- Vragenlijst ouders-leerkracht
- Doortoetsen
- Leerlingvragenlijst
- Overige bronnen

#### 1.2 Specifiek diagnostisch onderzoek:

- Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht vullen vragen in van de observatielijst, die betrekking hebben op de uitgekozen deelaspecten.

### 2. Bekijken en printen rapportage

### 3. Verantwoording en interpretatie van de gegevens

#### 4. Conclusie en bepalen strategie

Het protocol kan het advies geven te stoppen met het traject of een advies geven ten aanzien van de didactische maatregelen die nodig zijn voor de leerling.

Bij een besluit worden de volgende aspecten in de afweging meegenomen:

- Wat zijn de resultaten van het diagnostisch onderzoek?
- Wordt dit beeld ondersteund door de informatie van de ouders?
- Wordt dit beeld ondersteund door de informatie van de leerkracht?
- Wordt dit beeld ondersteund door de gegevens uit andere bronnen?
- Heeft het gesprek met de leerling aanvullende informatie opgeleverd?

#### 4.3 Na de diagnose

Afhankelijk van de uitkomst van bovenstaande gegevens zijn de volgende vervolgstappen mogelijk:

- Geen directe actie, goed blijven observeren
- Intelligentieonderzoek
- Individueel Plan van Aanpak (zie ParnasSys)

#### 4.4 Extern onderzoek

Een extern onderzoek is niet noodzakelijk voor deelname aan het Leerplein. Toch kan het soms nodig zijn om de onderwijsbehoeften beter in kaart te hebben. Hiervoor laat KBS Franciscus een extern onderzoek plaatsvinden door een adviesbureau.

De kosten hiervoor zijn voor de school. Indien ouders zelf een extern onderzoek wensen, maar de school hierin geen meerwaarde ziet, zijn de kosten voor de ouders. In beide gevallen wordt er zorgvuldig en serieus met de adviezen voortvloeiend uit het onderzoek omgegaan.

#### 4.5 Leerplein

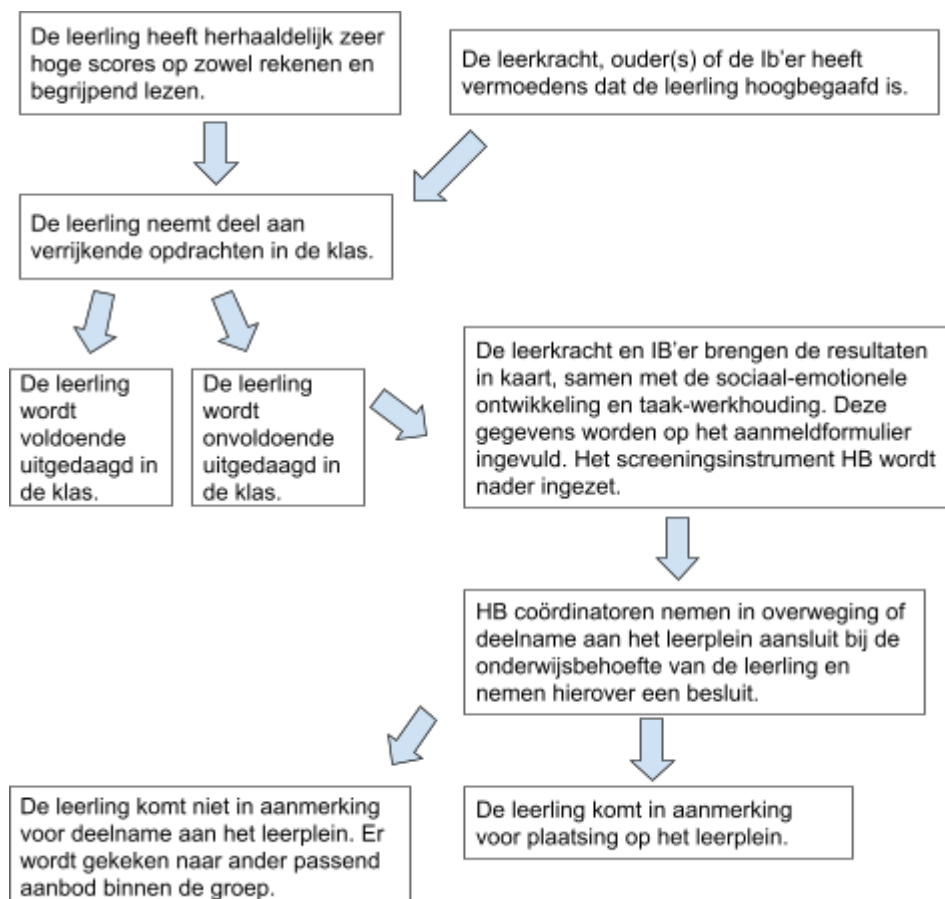
Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die binnen scholenstichting 'Pastoor Ariëns' onderwijs genieten, biedt de stichting voor leerlingen uit de groepen 5-6 en voor de leerlingen uit de groepen 7-8 ieder één keer per week een dag de mogelijkheid om deel te nemen aan een bovenschools gerealiseerd Leerplein. Leerjaar 4 kan vanaf januari aansluiten. Het Leerplein vindt plaats op KBS Franciscus, één van de vier scholen binnen de stichting. Het Leerplein wordt begeleid door een leerkracht (bovenschoolse Leerpleinbegeleider).

#### 4.6 Deelname Leerplein

Om in aanmerking te kunnen komen voor deelname aan het Leerplein is het noodzakelijk dat er overleg is tussen de intern begeleiders en de HB-coördinatoren van de desbetreffende school. Leerlingen worden aangemeld middels een aanmeldformulier voorzien van toetsgegevens (methode en niet gebonden toetsen). Aan de hand van de geleverde gegevens wordt middels onderstaand stroomschema besloten tot wel of geen deelname aan het Leerplein. De uiteindelijke beslissing tot plaatsing wordt genomen door de HB-coördinator en de intern begeleider van KBS Franciscus.

Deelname aan het Leerplein is niet vrijblijvend. Indien een leerling niet gedijt op het Leerplein of als er geen passende begeleiding kan worden geboden, kan besloten worden om de samenwerking op het Leerplein te stoppen. Dit gaat in overleg met de begeleider van het Leerplein, de leerkracht en de intern begeleiders. De intern begeleider van KBS Franciscus neemt hierbij de uiteindelijke beslissing.

#### Stroomschema besluitvorming deelname leerplein



#### 4.7 Doel van het Leerplein

Het doel van het Leerplein is om leerlingen te motiveren, door andere onderwerpen aan te bieden dan de leerstof die normaal wordt aangeboden op de basisschool en om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van een meer- en hoogbegaafde leerling. Daarnaast kunnen zij zich spiegelen aan ontwikkelingsgelijken (peers). Een leerling ontwikkelt zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel pas goed als hij of zij zich met enige regelmaat kan spiegelen aan ontwikkelingsgelijken.

#### 4.8 De invulling/onderwijsprogramma

Binnen de volgende domeinen wordt aan de volgende pijlers gewerkt.

- *Leren leren* (leren, plannen, organiseren, samenvatten, leerstrategieën, evalueren en reflecteren, presenteren, ICT-vaardigheden, onderzoeksvaardigheden);
- *Leren denken* (kritisch, analytisch, praktisch en creatief, onderzoeken en ontwerpen, denkspellen, redeneren en argumenteren);
- *Leren leven* (samenwerken en overleggen, omgaan met falen, aanpassingsvermogen, filosoferen en debatteren, probleemoplossende vaardigheden, sociaal bewust zijn, flexibiliteit, burgerschap en doelen stellen).

#### 4.9 Inhoud van het Leerplein

Hieronder worden de activiteiten van het Leerplein weergegeven, waar bij gedurende deze activiteiten gewerkt wordt aan de onderdelen; zelfreflectie, ontvangen van feedback, formuleren van eigen leervragen, leren te organiseren, structureren en plannen.

##### **Rekenen en taal**

De leerlingen starten de dag met een uitdagende reken- of taalopdracht. Hiervoor wordt Acadin gebruikt. Daarnaast werken de leerlingen met Plustaak. Plustaak werkt met opdrachten die de kennis en de vaardigheden van de leerlingen verbreden en verdiepen. Dat betekent, niet méér van hetzelfde en ook niet vooruitlopen op de leerstof die nog behandeld moet worden.

##### *Kangoeroewedstrijd*

In maart doen alle leerlingen van het Leerplein mee aan de kangoeroewedstrijd.

Dit is een wereldwijde reken- en wiskundewedstrijd voor basisscholen en middelbare scholen. Deze wedstrijd heeft als doel om leerlingen te laten ervaren dat wiskunde (en rekenen) heel leuk en uitdagend kan zijn, voor iedereen op zijn eigen niveau.

Om de vragen op te lossen, is er inzicht en creativiteit nodig.

De leerlingen ontdekken hierbij dat ze meer kunnen dan ze zelf denken.

Deze wedstrijd vindt plaats op het Leerplein onder begeleiding van de Leerpleinbegeleider.

##### **Vreemde talen**

Elke blok staat in het teken van een vreemde taal. Dit kan Duits, Frans of Spaans zijn, maar ook dialecten, gebarentaal of braille. Het doel is om de leerlingen uitdaging te bieden en vaardigheden te laten ontwikkelen rond het leren van een nieuwe taal en het eigen maken van informatie. Ze leren de basisprincipes waarbij gewerkt wordt aan het leren herkennen, luisteren, uitspreken en schrijven van de aangeboden taal. Ook leren de leerlingen ontdekken welke manier van woorden leren het beste bij hen past.

Sterke leerlingen hoeven zich vaak met de lesstof in de klas, zich minder in te spannen. Hierdoor bestaat de kans dat zij deze studievaardigheden niet voldoende ontwikkelen, terwijl deze vaardigheden essentieel zijn, met name in het voortgezet onderwijs. De leerlingen krijgen woorden, zinnen en grammatica mee om in hun eigen school of groep te oefenen. De lesstof zal op het Leerplein getoetst worden. We werken met Topklassers Duits, Frans en Spaans en met Acadin.

#### *Huiswerk rekenen, taal en vreemde talen*

Elke week krijgen de leerlingen 'huiswerk' mee naar hun eigen school of groep. Dit wordt gedaan om verbinding te maken tussen het Leerplein en de eigen school of groep. Daarnaast leren de leerlingen plannen en organiseren. Het is belangrijk dat de leerlingen leren om fouten te mogen maken en door te zetten als iets lastig is.

De leerkracht van het Leerplein zal hierbij een coachende rol innemen.

De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun huiswerk. Natuurlijk kunnen ze in overleg met hun eigen leerkracht(en) van de eigen school of groep bespreken hoe ze dit kunnen inplannen. De eigen school of groep zorgt ervoor dat er in de klas gecompact en verrijkt wordt, zodat er voldoende tijd voor de leerlingen blijft om het huiswerk in te plannen. Als leerlingen het fijn vinden om thuis te oefenen met de vreemde talen dan mag dit, maar dit is echter geen verplichting.

#### **Denkspellen**

Veel meer- en hoogbegaafde kinderen vinden het fijn om middels lastige denkspellen uitgedaagd te worden in het toepassen van de juiste strategie om tot de oplossing te komen. Bij deze spellen ligt de nadruk op het gebruik van leervaardigheden en de keuze van de juiste aanpak. De denkspellen waar wij o.a. mee werken zijn Stratego, Qwixx, Take 5 Junior, Take 10 en Make 'n' Break.

#### *Schoolschaaktoernooi*

In april mogen de leerlingen van het Leerplein meedoen aan het schoolschaaktoernooi. Dit is niet verplicht. Het schoolschaaktoernooi wordt namens de Stichts-Gooise Schaakbond georganiseerd door schaakclub Vegtlust uit Maarsse. De leerlingen, die mee willen doen, spelen in teams van minimaal vier leerlingen en gaan de strijd aan tegen andere scholen. De wedstrijd zal op een zaterdag plaatsvinden. Hierbij zal de begeleider van het Leerplein aanwezig zijn en is de hulp van enthousiaste ouders nodig.

#### **Filosoferen**

De huidige samenleving vraagt om nieuwe vaardigheden zoals o.a. samenwerken, kritisch denken, creativiteit, communiceren, onderzoeken, argumenteren, problemen oplossen en analyseren. Bij filosofie leren de leerlingen een aantal essentiële vaardigheden die nodig zijn voor de huidige en toekomstige maatschappij. Zo leren de leerlingen kritisch en analytisch denken. Dit kunnen de leerlingen leren door over ingewikkelde vragen na te denken en te redeneren. Het start met situaties uit de leefwereld en zal tot nieuwe inzichten leiden.

Aan de hand van filosofische vragen gaan de leerlingen met elkaar in gesprek. Elke vraag kan meerdere filosofische thema's oproepen zoals tijd, vriendschap, gelijkheid, vrijheid, identiteit, waarheid, etc. Door ervaringen, gedachten en kennis met elkaar te delen en elkaar kritisch te bevragen, ontstaat het zelfstandige denken in een dialoog. Daarnaast groeit de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschat.



De leerlingen leren het onder woorden brengen van hun gedachten, hun eigen ideeën te uiten, hun mening te formuleren en hun denkspieren te trainen. Verder is het ook goed voor het zelfvertrouwen, want foute antwoorden bestaan niet. Er wordt gewerkt met Praatprikkel, Praatplaatjes en Overdenken voor groep 7 en 8. Om het creatief denken, fantaseren en outside-the-box- denken te stimuleren, wordt er ook gebruikt gemaakt van Denkdobbelen.

### **Pittige Plus Torens**

De Pittige Plus Torens biedt een breed scala aan creatieve en open opdrachten. De leerlingen leren hierbij van en met elkaar. Ze ontwikkelen hun executieve vaardigheden, fijne motoriek en driedimensionaal inzicht. Op sociaal-emotioneel gebied leren de leerlingen samenwerken, taken verdelen en onderling communiceren/overleggen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zelfstandigheid, creativiteit en zelfvertrouwen. De leerlingen krijgen op een gestructureerde manier een brede kennis van allerlei wetenschappelijke, maatschappelijke en kunstzinnige thema's en ze leren reflecteren op hun eigen werkprocessen en eindresultaten. De leerlingen leren gestructureerd te werken volgens het TASC-model, waardoor ze leren-leren en leren zich zelfstandig en samen goed te verdiepen in nieuwe onderwerpen. Het TASC-model bestaat uit de volgende fases: onderzoeken, ontwerpen, plannen, uitvoeren, testen, presenteren, evalueren en beoordelen.

### **Uitjes en samenwerking Universiteit van Utrecht**

Naast het vaste programma zullen de leerlingen diverse uitstapjes gaan maken die aansluiten op de thema's en onderwerpen waar we mee bezig zijn. Daarnaast werken we intensief samen met de Universiteit van Utrecht bij het vormgeven van projecten.

## **4.10 Communicatie**

- De coördinatoren hoogbegaafde leerlingen komen vier keer per jaar bij elkaar voor een overlegmoment. Voorstellen worden voorgelegd aan de IB-ers om gezamenlijk tot een besluit te komen;
- In ParnasSys krijgt iedere leerling een individueel handelingplan. Dit wordt opgesteld door de groepsleerkracht (september en februari). In dit plan van aanpak worden de doelen en de aanpak van zowel de reguliere klas (door de leerkracht) als het Leerplein (door de Leerpleinbegeleider) opgenomen;
- Ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek voordat de leerling aan het Leerplein start;
- Twee keer per jaar nodigt de Leerpleinbegeleider de ouders uit voor een voortgangsgesprek. Deze gesprekken vinden plaats in februari en juni;
- De Leerpleinbegeleider schrijft van iedere leerling twee keer per jaar een verslag in ParnasSys. Dit verslag wordt op alle scholen toegevoegd aan het rapport van de desbetreffende leerling;
- Vier keer per jaar wordt er een kindgesprek gevoerd. Aan de hand van een gespreksformulier (zie informatieboekje) worden er vragen gesteld aan de leerling.

## 5. Didactisch handelen

### 5.1 Compacten en verrijken

Leerlingen die hoge scores behalen op de methode- en niet-methode gebonden toetsen komen, naast het Leerplein, in aanmerking voor het compacten en verrijken van de leerstof als zij niet genoeg uitdaging vinden in de reguliere stof en/ of weinig behoefte hebben aan instructie en aan oefen- en herhalingsstof. Dit is daadwerkelijk moeilijker en uitdagender werk speciaal ontwikkeld voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Tijdens het aanbieden van de verrijkingsstof komt de nadruk te liggen op:

- aanreiken van belangrijke stappen in het leerproces;
- belangrijke leerstrategieën en werkwijzen;
- activiteiten op tempo;
- automatisering;
- introductie van een nieuw thema.

Om te kunnen inschatten wat een leerling beheerst van de reguliere stof neemt de leerkracht de methodegebonden toets af voorafgaand aan een nieuw blok (zie voor beheersing de normering van de methode). De leerkracht bekijkt n.a.v. de toets welke onderdelen beheerst worden en welke onderdelen er nog geoefend moeten worden. De leerkracht speelt in op de leerbehoefte(n) van de leerling tijdens de instructie, verwerking én de nabespreking en zorgt dat de leerling actief betrokken is bij zijn/haar eigen leerproces.

Bij de verwerking maakt de leerkracht, al dan niet in samenspraak met de leerling, een selectie uit de aangeboden oefenstof. In de tijd die vrijkomt kan de leerling werken aan verdieping- en/of verrijkingsstof.

De leerkracht kijkt met behulp van de methodegebonden- en Cito toetsen LIB of de prestaties van de leerling op niveau blijven.

### 5.2 Vervroegde doorstroming

KBS Franciscus wil de mogelijkheid om tot versnelling te besluiten openlaten, dat wil zeggen: te allen tijde wordt per individu gekeken in overleg met alle betrokkenen (ouder(s)/verzorger(s), kind, directie, leerkracht en IB) of versnelling wenselijk is.

Voor de zeer begaafde leerlingen is een versnelling of vervroegde doorstroming alleen niet voldoende. Een aangepast programma met compacten/verrijken en mogelijk deelname aan het Leerplein blijft noodzakelijk!

### 5.3 Pedagogisch handelen

Het sociale en emotionele welbevinden van de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt op verschillende manieren bewaakt:

- Door middel van het reguliere leerlingvolgsysteem, met behulp van Kanvas;
- Door middel van de pedagogische handelingssuggesties vanuit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid;
- Door middel van het werken aan het groepsklimaat en het leren accepteren van verschillen tussen leerlingen met behulp van de Kanjertraining;
- Door het werken aan de plusdoelen die gericht zijn op zelfbegrip, zelfkennis en zelfacceptatie.

Wanneer blijkt dat er meer zorg nodig is, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) bekeken welke eventuele externe hulpinstantie ingeschakeld kan worden.

### 5.4 Begeleiding in de groepen

Op KBS Franciscus dient iedere leerkracht in staat te zijn om meer- en hoogbegaafdheid te herkennen en te begrijpen hoe het ontwikkelingsproces van een meer- en (hoog)begaafde leerling kan verlopen.

De leerkracht handelt effectief door de meer- en hoogbegaafde leerling passend onderwijs te bieden. Om passend onderwijs te geven moet de leerkracht weten welke educatieve behoeften (pedagogisch en didactisch) de leerling heeft. De leerkracht ziet en begrijpt de behoeften en reageert hier passend op. Hierbij wordt rekening gehouden met het feit dat ook meer- en (hoog)begaafde leerlingen een leer- of ontwikkelingsstoornis kunnen hebben. Passend onderwijs voor deze groep leerlingen is het stellen van realiseerbare doelen. Dit kan door te compacten en te verrijken of door het toepassen van integrerende didactiek. De leerkracht houdt tevens rekening met de eigenheden en ontwikkelingsbehoeften op sociaal en emotioneel gebied.

#### **De begeleiding van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong in de groep**

Voor de groepen 1-2 ligt het accent op het screenen en signaleren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong geven signalen af die zicht geven op de ontwikkelingsvoorsprong. Die signalen kunnen zichtbaar worden op vier ontwikkelingsgebieden:

- cognitie;
- motoriek;
- sociaal-emotioneel;
- niet cognitieve schoolse vaardigheden.

Onze kleuterbouw beschikt over een ruime hoeveelheid ontwikkelingsmateriaal om te verdiepen en te verbreden op de gehele ontwikkeling van de kleuter (cognitie, motoriek, fantasie, sociaal en emotioneel en voor de ontwikkeling van schoolse vaardigheden). Naast het 'gewone' ontwikkelingsmateriaal beschikken wij over 'slimme kleuterkisten'. In deze kisten zitten materialen die de kleuters uitdagen tot ruimtelijke vorming, logisch denken en bouwen.

De leerkracht biedt dit materiaal weloverwogen aan, afhankelijk van de signalen die de kleuter afgeeft. Om deze signalen op te kunnen vangen geeft de leerkracht de uitdagende opdrachten samen met een duidelijke instructie en bespreekt het werk. De leerling ruimt het materiaal nooit op zonder dat de leerkracht het resultaat heeft bekeken, gecontroleerd en geëvalueerd, samen met de leerling. Op deze manier kunnen eventuele problemen worden gesignaleerd om dit vervolgens mee te nemen in het doel voor de komende periode. Door met de kinderen te evalueren, stimuleren we de leerling om zijn best te doen. De evaluatie geeft de kleuter en de leerkracht de kans om het leerproces te bespreken. Wat ging goed, wat ging er mis en hoe had het anders gekund? De eerste stap naar het 'leren leren'. Een voorwaarde hierbij is, dat de leerkracht goed zicht heeft op de leerlijn en de mogelijkheden van het materiaal. Binnen de bestaande leerlijn bepaalt de leerkracht waar de leerling zich bevindt en welke stappen hij of zij moet nemen om tot het beoogde resultaat / ontwikkeling te komen. Naast de materialen die standaard in de kleutergroepen staan zijn er extra materialen om in te zetten om te verdiepen (zie materialenlijst bijlage 5).

### **De begeleiding van meer- en (hoog)begaafde leerlingen binnen de groepen 3 t/m 8**

Voor de groepen 3 t/m 8 ligt het accent naast het screenen en signaleren, op het compacten en verrijken van de leerstof en hierbij het stellen van proces- en productdoelen. Daarnaast wordt er kennis genomen van de verrijkmogelijkheden buiten de methodes. KBS Franciscus vindt het noodzakelijk om het reguliere leerstofaanbod, gezien de leereigenschappen, aan te passen, om zo beter aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen en daarmee problemen als demotivatie en onderpresteren te voorkomen. Bovendien doet de reguliere leerstof onvoldoende beroep op het vermogen van meer- en hoogbegaafde leerlingen om creatief om te gaan met hun kennis. Dit wordt in de groepen vormgegeven door de reguliere stof te compacten en de vrijgekomen tijd te gebruiken voor verrijking. De leerkracht kan ook nieuwe en aanvullende leerdoelen stellen. Bij ieder leerdoel kunnen tussendoelen gesteld worden en vervolgens bekeken worden welke activiteiten en oefeningen de leerling naar die tussendoelen en het uiteindelijke einddoel kunnen brengen. Dit wordt veelal vakoverstijgend aangeboden wat goed aansluit bij de leer- en persoonlijkheidskenmerken van een meer- en hoogbegaafde leerling. Dit geheel beschrijft de leerkracht in een plan van aanpak.

### **Coördinator meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Binnen de scholen wordt gewerkt met coördinatoren gespecialiseerd op meer- en hoogbegaafdheid.

De taak van deze coördinator is:

- het adviseren en begeleiden van de leerkracht;
- begeleiden bij het interpreteren van de screening en signalering;
- observaties in de groep;
- hulp bieden bij het opstellen van een handelingsplan;
- ondersteuning tijdens oudergesprekken;
- tweemaal per jaar is er tijdens de teamvergadering aandacht en ruimte voor hoog- en meerbegaafdheid. Onder begeleiding van de coördinator wordt het protocol (kort) doorgenomen zodat voor alle leerkrachten de lijn en werkwijze door de gehele school duidelijk is. Er is ruimte om ervaringen te delen en het bespreken van mogelijke knel- en/of ontwikkelpunten;
- organiseren, begeleiden Leerplein.

### Bijlage 1. Kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Als het gaat om kenmerken van begaafde leerlingen, dan is er onderscheid tussen leervermogen en gedrag<sup>3</sup>.

Kenmerken met betrekking tot het leervermogen zijn:

- Hoge intelligentie;
- Snel van begrip;
- Grote algemene interesses;
- Taalvaardig;
- Hoog leertempo, grote denk- en leerstappen;
- Voorkeur voor top-down leren;
- Verworven kennis goed toepassen;
- Goed geheugen;
- Doorvrager en waarnemer;
- Groot analytisch inzicht en probleemoplossend vermogen;
- Creativiteit en originaliteit;
- Denkt buiten reguliere kaders.

Kenmerken met betrekking tot het gedrag zijn:

- Geestelijk vroegrijp (of wekken de indruk daarvan);
- Sterk rechtvaardigheidsgevoel;
- Perfectionistische instelling;
- In staat tot zelfreflectie;
- Zoekt ontwikkelingsgelijken in oudere kinderen;
- Accepteert regels en tradities niet klakkeloos, maar bevroegt ze;
- Grote behoefte aan autonomie.

Hoogbegaafden vertonen uitzonderlijk gedrag of hebben de potentie om dit te doen op een van de volgende gebieden:

- Algemeen intellectueel vermogen;
- Specifiek academische aanleg;
- Creatief denken;
- Leiderschapstalent;
- Visuele of uitvoerende kunsten.

Overigens komen niet alle kenmerken bij elke hoogbegaafd kind even sterk naar voren.

---

<sup>3</sup> Wij-leren; kennisplatform voor het onderwijs, <http://wij-leren.nl/kenmerken-hoogbegaafdheid.php>

## Bijlage 2. Mogelijke problemen door sterke kanten van meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag dat als problematisch wordt ervaren is soms een logisch gevolg van de sterke eigenschappen die een meer- en hoogbegaafde leerling bezit. Voorbeelden hiervan zijn:

<b>Sterke eigenschap</b>	<b>Mogelijk negatieve consequenties</b>
Kan snel informatie opnemen en vasthouden	Weinig geduld met anderen; moeite met routine; over-compliceren
Nieuwsgierig, zoeken naar waarde	Stelt ongepaste vragen; ongewoon sterke interesses
Intrinsieke motivatie	Eigenwijs; weigert sturing
Probleemoplossend; vermogen tot conceptualisatie, abstractie en synthetiseren	Weigert routinematige zaken; zet vraagtekens bij leerprocedures
Zoekt naar logische oorzaak-gevolg relaties	Weinig binding met niet-logische zaken zoals cultuur, tradities en gevoelens
Is voorstander van waarheid, rechtmatigheid en het eerlijk houden aan de regels	Excessieve zorgen maken om humanitaire zaken
Behoeft andere zaken en mensen te organiseren	Stelt ingewikkelde regels op; wordt gezien als bazig
Uitgebreide vocabulaire; veel kennis	Kan woorden gebruiken om te manipuleren; raakt verveeld door school en leeftijdgenoten
Hoge verwachtingen van zelf en anderen	Intolerant, perfectionistisch; depressiegevoelig
Creatief/inventief	Wordt gezien als verstorend en uit de pas lopend
Intense concentratie; kan lang aandacht houden; volharding in interesses	Verwaarloost taken en mensen tijdens concentratie; weigert onderbreking; koppigheid
Sensitiviteit; empathisch vermogen; behoefte geaccepteerd te worden door anderen	Gevoelig voor kritiek en afwijzing door leeftijdgenoten
Hoge hoeveelheid energie, alert	Frustratie wanneer weinig activiteit
Gretigheid	Kan worden gezien als hyperactief

Voorkeur voor onafhankelijk werk; op zichzelf	Wegwuiven inbreng anderen; weigering tot conformiteit
Diversiteit aan interesses en vaardigheden	Kan ongeorganiseerd en verstrooid overkomen; frustraties wegens gebrek aan tijd
Sterk gevoel voor humor	Leeftijdgenoten snappen humor niet; kan zich opstellen als clown om aandacht te krijgen

### Bijlage 3. Kenmerken onderpresteerders

Wetend dat meer- en (hoog)begaafde leerlingen in aanleg goed en snel kunnen leren, zou men verwachten dat er op school weinig tot geen problemen zullen optreden. Helaas geldt dat niet voor alle meer- en (hoog)begaafde leerlingen. Omdat zij in het huidige onderwijs vaak niet op niveau worden aangesproken, lopen ze een groot risico om gedemotiveerd te raken, met gedragsproblemen en onderpresteren als gevolg.<sup>4</sup> Als bij een leerling vooral de negatieve kenmerken waarneembaar zijn, maar er nauwelijks of geen positieve kenmerken herkend kunnen worden, is de vraag relevant of de betreffende leerling wel een begaafde leerling is.<sup>5</sup>

De positieve gedragskenmerken van onderpresteerders zijn feitelijk rechtstreeks te herleiden tot de leer- en persoonlijkheidseigenschappen van begaafde leerlingen.

Enkele positieve kenmerken van deze meer- en (hoog)begaafde leerlingen zijn:

- Begrijpt en onthoudt tot op hoog niveau bij eigen interesse;
- Neemt buiten school op eigen kracht opvallend veel informatie tot zich en maakt zich deze eigen;
- Beschikt over een grote feitenkennis van niet schoolse kennis en toont deze kennis op onverwachte momenten;
- Levert mondeling sterke prestaties;
- Floereert extreem goed in één op één situatie met volwassenen;
- Denkt nadrukkelijk buiten de reguliere kaders en zoekt ook oplossingen buiten de reguliere kaders;
- Fysiek actief buiten school;
- Is gevoelig en kan een groot empathisch vermogen tonen.

Negatieve kenmerken van onderpresteren zijn te onderscheiden in aspecten die direct te herleiden zijn tot de schoolprestaties en aspecten die met het sociaal-emotioneel welbevinden te maken hebben.

In de praktijk blijkt dat hoe verder de leerling in die neerwaartse spiraal terecht komt, hoe meer negatieve kenmerken in sterkere mate waarneembaar zijn. Dit impliceert dat op relatieve onderpresteerders met name de positieve kenmerken van onderpresteren van betrekking zijn en dat, indien er sprake is van relatief onderpresteren, er niet direct sprake hoeft te zijn van gevoelens van onbehagen. Met name bij oudere meer- en hoogbegaafde leerlingen kan het zijn dat het leveren van minder hoge prestaties samenhangt met een bewuste keuze die de leerling maakt om zodoende meer tijd over te houden voor andere zaken dan school en leren, of om zodoende meer aansluiting bij leeftijdgenoten te vinden.

---

<sup>4</sup> Doornekamp, Drent en Bronkhorst

<sup>5</sup> Van Gerven, <http://wij-leren.nl/hoogbegaafdheid-onderpresteren.php>



## Bijlage 4. Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH)

Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid is een interactief instrument dat de leerkracht (intern begeleider en ouder(s)/verzorger(s)) ondersteunt bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het Digitaal Handelingsprotocol geeft antwoord op de vraag of er aanpassingen nodig zijn in het leerstofaanbod en de begeleiding van de leerling. De school gebruikt het DHH met name voor de signalering en diagnostiek.

### Quickscan

De leerkracht vult een korte vragenlijst in. Resultaat is een aanbeveling om verder te gaan met het DHH dan wel de conclusie dat er te weinig aanwijzingen zijn om nader onderzoek te doen naar meerbegaafdheid. In dat geval stopt het traject. Verder onderzoek naar de onderwijsbehoeften wordt gedaan volgens het traject beschreven in het zorgplan van de school.

### Signaleringsfase

De leerkracht en ouder(s)/verzorger(s) vullen in het DHH de signaleringslijst in en beschrijven in 5 à 10 regels hun algemene indruk van de leerling. De volgende resultaten zijn mogelijk:

- Er komen voldoende vermoedens van hoogbegaafdheid naar voren en/of er zijn onvoldoende of tegenstrijdige gegevens: het onderzoek moet worden voortgezet.
- Er volgt een gesprek met leerkracht, IB en ouders, waarin de diagnostische fase van het DHH wordt doorgesproken en het vervolgtraject wordt vastgesteld. Hierna volgt er een gesprek tussen leerkracht of IB en leerling, waarin ook duidelijk wordt uitgelegd wat het doel en de reden van het verdere onderzoek is;
- Er zijn onvoldoende aanwijzingen dat er sprake is van problemen gerelateerd aan meer- of hoogbegaafdheid. Het traject stopt. De leerkracht en de intern begeleider bespreken dit met de ouder(s)/verzorger(s). De coördinator meer- en hoogbegaafdheid schrijft een compact verslag dat aan ouder(s)/verzorger(s) wordt gegeven en in het digitaal leerlingvolgsysteem bewaard wordt. Verder onderzoek naar de onderwijsbehoeften wordt gedaan volgens het traject beschreven in het zorgplan van de school.

### Diagnostische Fase

#### Verzamelen van gegevens

- Ouders, leerkracht en leerling (vanaf groep 5) vullen de diagnostische vragenlijst in;
- De leerkracht toetst de leerling door op gebied van rekenen, (begrijpend) lezen, spelling, beginnend bij de eerstvolgende CITO-toets LIB. Dit doortoetsen gaat door tot de leerling geen I score meer behaalt. Er wordt geen hulp geboden tijdens dit doortoetsen; wel mogen concepten die nog niet aan de orde zijn geweest in het onderwijs kort uitgelegd worden. (Bijv. een leerling uit groep 4 heeft nog nooit gewerkt met breuken. In de CITO-toets LIB van groep 6 komen deze wel aan de orde. In dat geval mogen notitiewijze en concept kort uitgelegd worden, waarna de leerling zelfstandig de opgaven van de toets moet maken);
- Leerkracht en de IB voeren de resultaten in het DHH in.

#### Concluderen en vervolgtraject vaststellen

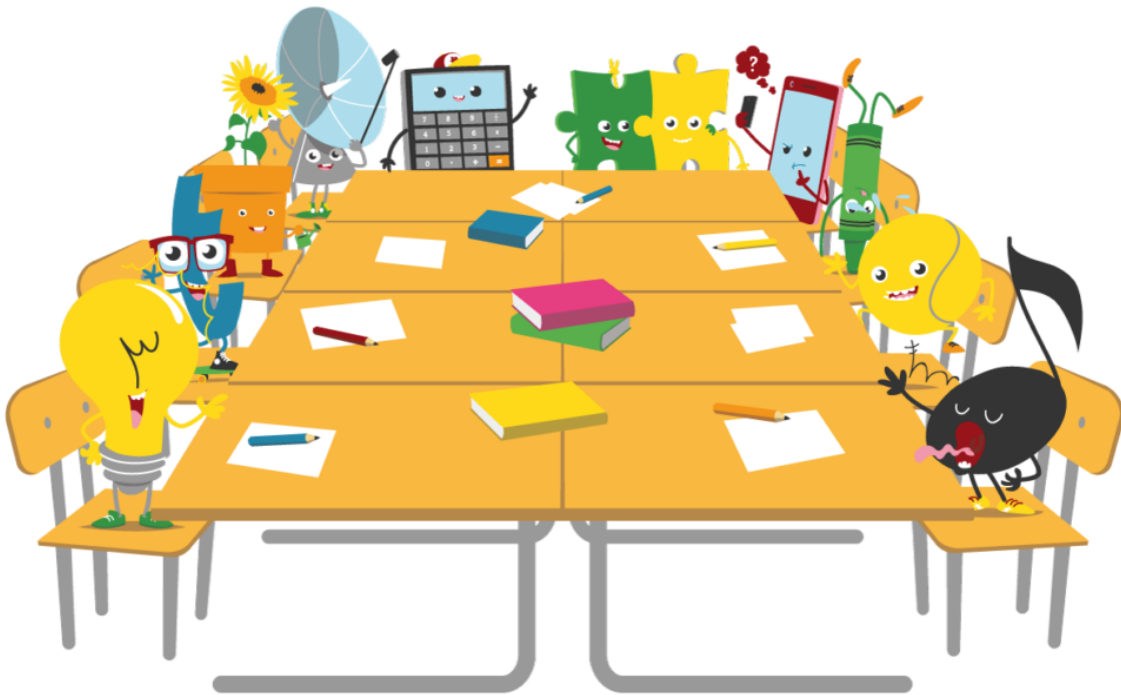
- Alle verzamelde gegevens leiden tot een voorlopige conclusie. De leerkracht en de IB bespreken deze met de ouder(s)/verzorger(s).

**Groepen 1-2**

- Slimmeriken 1
- Slimmeriken 2
- Tom tect
- Set junior
- Nikitin N8
- Roosterfiguren dieren 1
- Castle logix
- Zonnspel Max de kat
- Concentra
- Colour code
- IQ fit
- Ivanhoe
- Billy & Betty Bricks
- Katamino duo
- Archelino
- Angry birds on top
- Rush Hour
- Een doos vol gevoelens
- Tridio
- Onderzoeken en ontwerpnd leren Nemo
- Kapla
- Kleuteruniversiteit verrijkingsproject 'vulkanen'
- Kleuteruniversiteit verrijkingsproject 'de blauwe vinvis'

**Groepen 3 t/m 8**

- Logische breinbrekers
- Piccolo rekenen
- Strategiespelletjes
- Kien
- Plustaak rekenen
- Somplex
- Vierkant voor wiskunde
- Squala spelling
- Piccolo begrijpend lezen
- Piccolo taal/lezen
- Plustaak taal
- Villa alfabet
- Slimme taal kranten en tijdschriften
- Slimme taal kinderliteratuur
- Plustaak begrijpend lezen
- Projectballade onderbouw
- Slimme uilen
- Onderzoeken en ontwerpnd leren Nemo
- Plustaak WO
- Projectenballade
- Sterrenwerk natuur en wetenschap
- Tridio
- Rush hour
- Set
- Webkwesties
- Kwink
- Chocolate fix
- Peter's pike
- Anaconda
- Een doos vol gevoelens
- Kapla
- IQ link
- Chicken shuffle



# Informatieboekje Leerplein

2023-2024



Katholieke Basisschool  
**Franciscus**



Katholieke Basisschool  
**De Wilde Wingerd**



Katholieke Basisschool  
**De Kameleon**

## Inleiding

Eén van de speerpunten binnen de Scholenstichting Pastoor Ariëns (SPA) is passend onderwijs voor elke leerling. Passend onderwijs richt zich op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit verzorgen de vier scholen van SPA door leerlingen een uitdagende- en veilige leeromgeving te bieden waarin zij hun talenten zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Ook meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen binnen hun eigen school een gedifferentieerd aanbod om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Hierbij wordt er gewerkt binnen drie arrangementen. Om goed onderwijs te geven aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij naast deze drie arrangementen ook een aangepast aanbod om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.

Bij kleuters spreekt men nog niet van hoogbegaafdheid, maar van een ontwikkelingsvoorsprong. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs, waarbij een voorsprong tijdelijk kan zijn. Hoogbegaafdheid in termen van IQ is pas met zekerheid vast te stellen rond een jaar of zeven. Een leerling wordt echter niet ineens op zijn zevende hoogbegaafd, maar is dit wezenlijk vanaf zijn geboorte. Dit betekent dat leerkrachten in de kleuterbouw zeer alert zijn op gedrag dat wijst op een ontwikkelingsvoorsprong of aanpassingen aan de groepsnorm.

Sinds 2010 biedt de Scholenstichting Pastoor Ariëns op stichtingsniveau een extra faciliteit voor meer- en hoogbegaafde leerlingen om ook deze groep leerlingen tegemoet te kunnen komen in hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De Franciscus, de Kameleon en de Wilde Wingerd geven dit in Maarssenbroek vorm door middel van een Leerplein (Plusklas). Naast het Leerplein in Maarssenbroek wordt er ook op de Pionier in Maarssendorp, een Plusklas gefaciliteerd.

## Missie

'Samen het beste voor ieder kind', iedere leerling is uniek. En wat voor talenten leerlingen ook hebben, het is de passie van elke leerkracht hen te helpen die mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Vanuit deze missie willen wij met het Leerplein antwoord geven op de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen binnen onze scholen.

## Visie

Elke school binnen de stichting functioneert in verbondenheid met de maatschappij en stelt zich open voor de ontwikkelingen die zich binnen onze multiculturele maatschappij afspelen. Maatschappelijke veranderingen hebben invloed op het onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich de juiste vaardigheden eigen maken. Vaardigheden en competenties, die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de kennissamenleving. De scholen in Maarssenbroek bieden naast extra verrijking in de eigen groepen ook de mogelijkheid voor leerlingen met andere onderwijsbehoeften één dag per week passend onderwijs met ontwikkelingsgelijken.

## Doel van het Leerplein

Het doel van het Leerplein is om leerlingen te motiveren en uit te dagen door andere onderwerpen aan te bieden dan de leerstof die in de reguliere klassen wordt aangeboden om zo tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een meer- of hoogbegaafde leerling. Daarnaast kunnen deze leerlingen zich spiegelen aan ontwikkelingsgelijken (peers). Uit onderzoek blijkt dat een leerling zich zowel cognitief als sociaal- emotioneel pas goed ontwikkelt als hij of zij zich met enige regelmaat kan spiegelen aan ontwikkelingsgelijken. Door dit Leerplein kunnen wij dit voor onze leerlingen realiseren.

## Organisatie binnen de scholen

Alle scholen binnen de stichting SPA hebben een beleidsplan 'meer- en hoogbegaafdheid' ontwikkeld, waarin staat hoe zij de begeleiding van deze leerlingen binnen de school vorm geeft.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt ieder schooljaar een handelingsplan geschreven waarin de onderwijsbehoeften en doelen beschreven staan die noodzakelijk zijn voor in de groep én voor het Leerplein. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en eventueel opnieuw vastgesteld.

Leerlingen die één dag in de week naar het Leerplein gaan, missen een dag in de reguliere klas. Dat betekent dat de aansluiting tussen de reguliere klas en het Leerplein zo optimaal mogelijk moet verlopen. Dit vraagt om een goede en duidelijke communicatie tussen de school en het Leerplein. Om deze communicatie optimaal te houden is op iedere school een coördinator meer- en hoogbegaafde leerlingen aanwezig. Deze coördinator biedt ondersteuning en begeleiding aan de leerkracht waarbij de meer- en hoogbegaafde leerling in de groep zit en is verantwoordelijk voor de communicatie tussen het Leerplein en de eigen school.

### **De coördinatoren van de drie scholen in Maarssenbroek zijn:**

De Franciscus: Ivanka Lemaire [ilemaire@kbsfranciscus.nl](mailto:ilemaire@kbsfranciscus.nl)

De Kameleon: Mariël Smakman [mariels@kameleon-maarssen.nl](mailto:mariels@kameleon-maarssen.nl)

De Wilde Wingerd: Petra Chardon [petrach@dewildewingerd.nl](mailto:petrach@dewildewingerd.nl)

Indien een leerling deelneemt aan het Leerplein is dit niet vrijblijvend. Uw zoon en/of dochter wordt iedere maandag of dinsdag verwacht. Uitzonderingen hierop zijn: Sinterklaas, Pasen, Pinksteren, schoolreis, schoolkamp, sportdagen, studiedagen, de maandag en dinsdag na de kerstvakantie en de laatste maandag en dinsdag voor de zomervakantie. De leerlingen uit leerjaar 8 stoppen na blok 3.

Het Leerplein is dit schooljaar verdeeld in de volgende 4 blokken:

- blok 1: week 35 t/m week 41 (start Franciscus)
- blok 2: week 43 t/m week 51 (start Wilde Wingerd en Kameleon)
- blok 3: week 3 t/m week 13
- blok 4: week 15 t/m week 27

Na elk blok wordt er geëvalueerd of het aanbod van het Leerplein nog passend is bij de onderwijsbehoeften van uw zoon en/of dochter.

## **Communicatie/verslaglegging**

### **Leerplein-reguliere school**

Vier keer per jaar is er overleg tussen de coördinatoren meer-en hoogbegaafden van de scholen. Het doel hiervan is elkaar te informeren, samen te evalueren en de samenwerking tussen de reguliere school en het Leerplein goed af te stemmen.

### **Leerplein-ouder(s)/verzorger(s)**

Voordat uw zoon en/of dochter naar het Leerplein gaat, vindt er een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de Leerpleinbegeleider. Tijdens dit gesprek wordt u geïnformeerd over de manier van werken en worden de materialen waarmee gewerkt zal worden, getoond. Andersom is het fijn om informatie te krijgen van u over uw zoon en/of dochter.

### **Oudergesprek**

Twee keer per jaar nodigt de Leerpleinbegeleider de ouder(s)/verzorger(s) uit voor een voortgangsgesprek. Deze gesprekken vinden plaats in februari en juni.

De Leerpleinbegeleider schrijft van iedere leerling twee keer per jaar een verslag in ParnasSys. Dit verslag wordt op alle scholen toegevoegd aan het rapport van de desbetreffende leerling.

### **Leerplein–leerlinggesprek**

Vier keer per jaar wordt er een kindgesprek gevoerd. Aan de hand van een gespreksformulier (zie bijlage) worden er vragen gesteld aan de leerling. Bijvoorbeeld: Welk vak vind je lastig, hoe komt dat, wat zou je zelf anders kunnen doen, waar heb je hulp bij nodig of welk doel stel jij jezelf voor de komende periode? Door een gesprek met leerlingen te voeren, willen we de betrokkenheid van de leerlingen vergroten, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Van dit gesprek wordt een verslag geschreven in ParnasSys door de Leerpleinbegeleider.

### **Wat staat er bij ons op het programma?**

#### **Rekenen en taal**

De leerlingen starten de dag met een uitdagende reken- of taalopdracht. Hiervoor gebruiken we Acadin. Daarnaast werken de leerlingen met Plustaak. Plustaak werkt met opdrachten die de kennis en de vaardigheden van de leerlingen verbreden en verdiepen. Dat betekent, niet méér van hetzelfde en ook niet vooruitlopen op de leerstof die nog behandeld moet worden. De taken zijn wat betreft de inhoud zeer gevarieerd. Meestal bevat een taak één basisopdracht met een aantal variaties en binnen die taak is er sprake van een opbouw in moeilijkheid. Meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn door hun creatieve denkcapaciteiten vaak anders bezig. Bij Plustaak leren ze relaties te leggen binnen de oplossingsstrategieën.

#### *Kangoeroewedstrijd*

In maart doen alle leerlingen van het Leerplein mee aan de kangoeroewedstrijd. Dit is een wereldwijde reken- en wiskundewedstrijd voor basisscholen en middelbare scholen. Deze wedstrijd heeft als doel om leerlingen te laten ervaren dat wiskunde (en rekenen) heel leuk en uitdagend kan zijn, voor iedereen op zijn eigen niveau. De eerste vragen zijn makkelijk, maar gaandeweg worden ze steeds lastiger. Om de vragen op te lossen, is er inzicht en creativiteit nodig.

De leerlingen ontdekken hierbij dat ze meer kunnen dan ze zelf denken. Deze wedstrijd vindt plaats op het Leerplein onder begeleiding van de Leerpleinbegeleider.

#### **Vreemde talen**

Elke blok staat in het teken van een vreemde taal. Dit kan Duits, Frans of Spaans maar ook dialecten, gebaren taal of braille zijn. Het doel is om de leerlingen uitdaging te bieden en vaardigheden te laten ontwikkelen rond het leren van een nieuwe taal en het eigen maken van informatie. De leerlingen leren de basisprincipes waarbij gewerkt wordt aan het leren herkennen, luisteren, uitspreken en schrijven van de aangeboden taal. Ook leren de leerlingen ontdekken welke manier van woorden leren het beste bij hen past.

Sterke leerlingen hoeven zich vaak minder in te spannen. Hierdoor bestaat de kans dat zij deze studievaardigheden niet voldoende ontwikkelen, terwijl deze vaardigheden essentieel zijn, met name in het voortgezet onderwijs.

De leerlingen krijgen woorden, zinnen en grammatica mee om op hun eigen school of groep te oefenen. De lesstof zal op het Leerplein getoetst worden. We werken hierbij met Topklassers Duits, Frans en Spaans vanuit de methode Acadin. Daarnaast maken wij soms ook gebruik van native speakers.

#### *Huiswerk rekenen, taal en vreemde talen*

Elke week krijgen de leerlingen 'huiswerk' mee naar hun eigen school of groep. Dit wordt gedaan om verbinding te maken tussen het Leerplein en de eigen school of groep. Daarnaast leren de leerlingen te plannen en te organiseren. De leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun huiswerk. Natuurlijk kunnen ze in overleg met hun eigen leerkracht(en) van de eigen school of groep bespreken hoe ze dit kunnen inplannen. De eigen school of groep zorgt ervoor dat er in de klas gecompact en verrijkt wordt, zodat er voldoende tijd voor de leerlingen blijft om het huiswerk in te plannen. Als leerlingen het fijn vinden om thuis te oefenen met de vreemde talen dan mag dit, maar dit is geen verplichting. Het is belangrijk dat de leerlingen leren om fouten te mogen maken en door te zetten als iets lastig is. De leerkracht van het Leerplein zal hierbij een coachende rol innemen.

#### **Denkspellen**

Veel meer- en hoogbegaafde leerlingen vinden het fijn om hun hersenen lekker te laten kraken. Het spelen van denkspellen is een manier om dit te doen. Hierbij ligt de nadruk op het gebruik van leervaardigheden en denkstrategieën. De leerlingen worden bij het spelen van dit soort spellen uitgedaagd om na te denken over de gekozen aanpak. Gaan de leerlingen in het wilde weg dingen proberen of willen ze de oplossing eerst in het hoofd uitwerken en dan pas neerzetten? Hoe gaan de leerlingen om met het materiaal? Is het handig om het te ordenen of laten ze het rommelig om zich heen liggen en hoe beïnvloedt dit het succes bij het oplossen? Op deze manier worden de leerlingen zich bewust van hun manier van denken en handelen op verschillende gebieden. Daarnaast worden de leerlingen geholpen deze strategieën te ontwikkelen, zodat ze daar de rest van hun leven plezier van zullen hebben.

#### *Schoolschaaktoernooi*

In april mogen de leerlingen van het Leerplein meedoen aan het schoolschaaktoernooi. Dit is niet verplicht. Het schoolschaaktoernooi wordt namens de Stichts-Gooise Schaakbond georganiseerd door schaakclub Vegtlust uit Maarssen. De leerlingen, die mee willen doen, spelen in teams van minimaal vier leerlingen en gaan de strijd aan tegen andere scholen.



De wedstrijd zal op een zaterdag plaatsvinden. Hierbij zal de begeleider van het Leerplein aanwezig zijn en hebben we de hulp van enthousiaste ouders nodig. De leerlingen zullen op deze dag een shirt met het logo van de school dragen.

### **Filosoferen**

De huidige samenleving vraagt om nieuwe vaardigheden zoals o.a. samenwerken, kritisch denken, creativiteit, communiceren, onderzoeken, argumenteren, problemen oplossen en analyseren. Bij filosofie leren de leerlingen een aantal essentiële vaardigheden die nodig zijn voor de huidige en toekomstige maatschappij. Zo leren de leerlingen kritisch en analytisch denken. Dit kunnen de leerlingen leren door over ingewikkelde vragen na te denken en te redeneren. De lessen starten met situaties uit de leefwereld, zodat leerlingen zich hieraan kunnen identificeren. Aan de hand van filosofische vragen gaan de leerlingen vervolgens met elkaar in gesprek. Elke vraag kan meerdere filosofische thema's oproepen zoals tijd, vriendschap, gelijkheid, vrijheid, identiteit, waarheid, etc. Door ervaringen, gedachten en kennis met elkaar te delen en elkaar kritisch te bevragen, ontstaat het zelfstandige denken in een dialoog. Daarnaast groeit de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. De leerlingen leren het onder woorden brengen van hun gedachten, hun eigen ideeën te uiten, hun mening te formuleren en hun denkspieren te trainen. Verder is het ook goed voor het zelfvertrouwen, want foute antwoorden bestaan niet. We werken met Praatprikkel, Praatplaatjes en Overdenken voor groep 7 en 8. Om het creatief denken, fantaseren en outside-the-box- denken te stimuleren, werken we ook met Denkdobbelen.

### **Pittige Plus Torens**

De Pittige Plus Torens biedt een breed scala aan creatieve en open opdrachten. De leerlingen leren hierbij van en met elkaar. Ze ontwikkelen hun executieve vaardigheden, fijne motoriek en driedimensionaal inzicht. Op sociaal-emotioneel gebied leren de leerlingen samenwerken, taken verdelen en onderling communiceren/overleggen. Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zelfstandigheid, creativiteit en zelfvertrouwen. De leerlingen krijgen op een gestructureerde manier een brede kennis van allerlei wetenschappelijke, maatschappelijke en kunstzinnige thema's en ze leren reflecteren op hun eigen werkprocessen en eindresultaten. De leerlingen leren gestructureerd te werken volgens het TASC-model, waardoor ze leren-leren en leren zich zelfstandig en samen goed te verdiepen in nieuwe onderwerpen. Het TASC-model bestaat uit de volgende fases: onderzoeken, ontwerpen, plannen, uitvoeren, testen, presenteren, evalueren en beoordelen.



### **Excursies en samenwerking Universiteit van Utrecht**

Naast het vaste programma zullen de leerlingen diverse excursies gaan maken die aansluiten op de thema's en onderwerpen waar we mee bezig zijn. Daarnaast werken we intensief samen met de Universiteit van Utrecht die ons ondersteunen bij het ontwikkelen van thema's en projecten.

### **Locatie**

Het Leerplein vindt plaats op één van de drie scholen in Maarssenbroek op KBS Franciscus.

KBS Franciscus

Zwanenkamp 1304

3607 NZ Maarssenbroek

tel: 0346-562629

(voor het vervoer zijn ouders zelf verantwoordelijk)

### **Dagen**

De dagen dat het Leerplein wordt gefaciliteerd zijn op de maandag voor leerjaar 5 en 6 en op de dinsdag voor de leerjaren 7 en 8.

### **Schooltijden**

Voor de schooltijden worden de reguliere tijden van de KBS Franciscus aangehouden. De leerlingen starten direct bij aanvang om 8.30 uur en eindigen de dag om 14.30 uur.

### **Bijlage 1: Gespreksformulier leerlinggesprek**

- Krijg je al je werk af in de klas? Hoe komt dat?
- Krijg je al je “huiswerk” van het Leerplein af? Hoe komt dat?
- Hoe gaat het samenwerken in de klas en op het Leerplein?
- Met welke kinderen werk je (meestal) samen en waarom?
- Welk vak vind je lastig? Hoe komt dat?
- Wat zou je zelf anders kunnen doen?
- Waar heb je hulp bij nodig?
- Welk doel stel jij jezelf voor de komende periode?
- Wat heb je ervoor nodig om dit doel te halen?

## Bijlage 2: Aanmeldformulier Leerplein

**voor- en achternaam:**  
**leerjaar:**  
**geboortedatum:**  
**mailadres leerkracht(en):**  
**mailadres ouder(s)/verzorger(s):**

### **sociaal emotioneel:**

Werkhouding:

Samenwerken:

Taakaanpak:

Concentratie:

Werktempo:

Luisterhouding:

Werkverzorging:

Weerbaarheid:

Omgang met leerkracht:

Omgang met leerlingen:

Omgang met regels:

### **Didactisch:**

Welke verrijkmateriaal worden er nu in de klas aangeboden?

Welk effect heeft dit op de leerling?

Belemmerende factoren:

Stimulerende factoren:

Onderwijsbehoeften:

**Graag een uitdraai van de methodegebonden toetsen en alle Cito resultaten.**

Wat is de hulpvraag voor deze leerling?