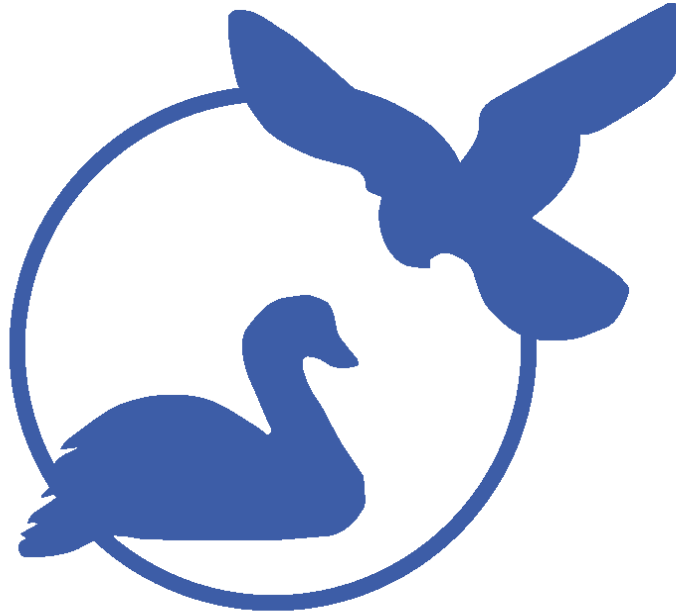


Protocol advisering



Katholieke Basisschool **Franciscus**

**Primair onderwijs - Voortgezet onderwijs
(PO → VO)**

Inhoudsopgave	
	<u>Blz</u>
Inleiding	3
Hoofdstuk 1. Het voortgezet onderwijs	4
1.1. Scholen voor voortgezet onderwijs	4
1.2. Informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs	4
Hoofdstuk 2. Het advies	4
2.1. Advisering op KBS Franciscus	4
2.2. Wijzigingen in de advisering	4
2.3. Soorten adviezen	5
2.4. Doorgeven van het schooladvies	5
2.5. Schooladviezen heroverwegen	5
2.6. Rol van de ouders	6
Hoofdstuk 3. De procedure	6
3.1. Vastlegging	6
3.2. Stappenplan	6
3.3. Tijdspad	7
3.4. Betrokken personen	8
3.5. Het NIO	9
3.6. De doorstroomtoets (IEP)	9
3.7. Schoolevaluatie IEP-doorstroomtoets	9
3.8. Voortgang oud-leerlingen	10
Lijst met afkortingen	10

Inleiding

Voor u ligt het 'protocol advisering primair onderwijs - voortgezet onderwijs' van KBS Franciscus. In dit protocol staat alle informatie beschreven, die voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs van belang is. Het is ontwikkeld om ouders/verzorgers meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen die horen bij het basisschooladvies. De ervaring leert dat het schooladvies en de verwachtingen van de ouders ten aanzien van hun kind niet altijd in evenwicht zijn. Door het protocol willen wij ouders tijdig betrekken bij het adviesproces en hierdoor openheid en helderheid creëren. Elke leerling op het juiste niveau laten instromen op het voortgezet onderwijs, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Als dit gebeurt, dan heeft het kind namelijk de beste kansen voor een volwaardige en eigen plek in de maatschappij. Dit is het doel, dat wij als schooladviescommissie* gezamenlijk nastreven.

Stephan van Slooten
directeur KBS Franciscus

* Schooladviescommissie bestaat uit: directie, intern begeleider en de leerkrachten (groep 7 en 8)

Hoofdstuk 1. Het Voortgezet Onderwijs

1.1. Scholen voor voortgezet onderwijs

In de directe omgeving zijn diverse scholen voor voortgezet onderwijs aanwezig. Van de scholen uit de regio Utrecht kunt u een overzicht vinden in de VO-gids, versie Utrecht (deel Schoolwijzer, blz. 2/3). Deze gids ontvangen alle ouders/verzorgers/leerlingen uit groep 8 van de school. Uiteraard zijn er buiten de regio Utrecht ook nog diverse scholen voor voortgezet onderwijs beschikbaar (<https://www.devogids.nl/middelbare-scholen/utrecht>).

1.2. Informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs

Elke school voor voortgezet onderwijs heeft een website. Op deze website kunt u veel informatie vinden. De scholen organiseren daarnaast in de maanden oktober t/m maart diverse informatieavonden, open dagen en open lesmiddagen. De informatie die de basisschool hierover ontvangt, wordt met de ouders van de leerlingen uit groep 8 gedeeld. Daarnaast wordt ook overig promotiemateriaal voor de leerlingen uit groep 8 gedeeld.

Hoofdstuk 2. Het Advies

2.1. Advisering op KBS Franciscus

Om tot een afgewogen, eenduidig schooladvies te komen wordt op KBS Franciscus de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren gevolgd en in kaart gebracht. We maken daarbij onderscheid in de sociale emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling van het kind.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt o.a. bijgehouden in ons sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem Kanvas. Hierbij wordt gelet op werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen, planning, samenwerken en probleemoplossend vermogen. De cognitieve ontwikkeling wordt bijgehouden in ParnasSys gedurende de hele schoolperiode. In deze registratie worden de resultaten weergegeven van methode afhankelijke toetsen. Daarnaast is er het Cito leerlingvolgsysteem met daarin de verzamelde gegevens van de onafhankelijke metingen. Deze worden opgebouwd vanaf groep 3. We kijken daarbij ontwikkelingsgericht. Na het verzamelen en bespreken van alle verzamelde gegevens met behulp van observaties en analyses van onze leerlingvolgsystemen wordt het schooladvies bepaald. Als derde gegeven voor de advisering maken wij gebruik van het NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau).

2.2. Wijzigingen in de advisering

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft het schooladvies van de basisschool meer gewicht gekregen; het is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets (IEP) is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen VO-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating.

2.3. Soorten adviezen

Bij de advisering zijn de volgende niveaus mogelijk:

- Praktijk onderwijs (PRO)
- VMBO-Basis
- VMBO-Kader
- VMBO-Theoretisch
- HAVO
- VWO

2.4. Doorgeven van het schooladvies

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld HAVO) of dubbel (bijvoorbeeld VMBO-tl/HAVO) advies geven. Bredere adviezen (VMBO/HAVO/VWO) zijn niet toegestaan. Dit geldt ook voor het toets-advies (dat is gebaseerd op de score van de doorstroom-toets). Er zijn overigens wel brugklassen die leerlingen voorbereiden op meerdere schoolsoorten. Binnen Stichtse Vecht is afgesproken dat er zo veel mogelijk dubbele adviezen worden gegeven. Indien het voor een leerling onmogelijk is om een dubbel advies te geven, dan zal in uitzonderlijke gevallen worden gekozen voor een enkelvoudig advies. De uitzonderingen hierop zijn de niveau-adviezen praktijkonderwijs en VWO, die kunnen ook enkelvoudig worden gegeven.

Basisscholen geven vóór 24 maart alle leerlingen een (schriftelijk vastgelegd) schooladvies. De school neemt dit advies op in het onderwijskundig rapport (OKR). Dit OKR geeft een beeld van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag, de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Ook het advies op basis van de score van de doorstroom-toets (het toets-advies) maakt deel uit van het onderwijskundig rapport. Deze wordt na afname van de doorstroom-toets toegevoegd.

Basisscholen dienen in de periode van 25 maart tot 31 maart de onderwijskundig rapporten bij de school voor voortgezet onderwijs aan te leveren. KBS Franciscus maakt gebruik van de Overstap Service Onderwijs Transparant (OT), waarmee leer- en begeleidingsgegevens van leerlingen via een beveiligde verbinding digitaal overdragen aan de betreffende vo-school. Voor meer informatie over de overgang van de basisschool (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) verwijzen wij naar de volgende website:

www.vanponaarvo.nl en www.naarhetvo.nl

2.5. Schooladvies heroverwegen

Valt het toets-advies van de doorstroom-toets hoger uit dan het voorlopig schooladvies, dan is de basisschool verplicht het schooladvies te heroverwegen. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen. Alleen als bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het voorlopig schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, dient de school dat te motiveren in het onderwijskundig rapport. Ligt het toets-advies onder het niveau van het voorlopig geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

2.6. Rol van ouders

In de feitelijke vaststelling van het advies spelen de ouders geen rol. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en de professionaliteit van de basisschool om een advies te formuleren dat recht doet aan de kwaliteiten van de leerling en de bereikte resultaten. Ouders kunnen hier echter wel altijd met de school over in gesprek gaan. Zij kunnen daarbij hun verwachtingen uitspreken en hier onderbouwde argumenten voor geven. Tevens kunnen de ouders hun zienswijze of bezwaren vastleggen in het onderwijskundig rapport.

Daarnaast spelen zij een belangrijke rol in het goed afstemmen van de verwachtingen bij henzelf en bij hun kind. School verwacht van ouders een educatief partnerschap waarbij ouder(s) en verzorger(s) hun kind(eren) motiveert tot optimale prestaties.

Hoofdstuk 3. De Procedure

3.1. Vastlegging

Gegevens die betrekking hebben op de advisering van de leerling worden door de groepsleerkrachten vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school. Voor KBS Franciscus gaat het daarbij om het leerlingvolgsysteem 'ParnasSys' en het LOVS van Cito. Documenten waar ouders/verzorgers handtekeningen op hebben gezet worden tevens bewaard in het digitale dossier van de leerling. De leerkrachten kunnen hierdoor eenvoudig informatie opzoeken.

3.2. Stappenplan

Elk jaar in november stuurt het POVO de tijdsprocedure 'overgang naar het VO' naar alle scholen binnen dit samenwerkingsverband. De basisscholen stemmen dan hun procedure hierop af. Ouders worden ingelicht over de procedure tijdens de informatieavond van groep 8 aan het begin van het schooljaar.

Tijdens de procedure naar het definitieve advies, maken kinderen samen met hun ouders een keuze voor een vervolgschool. Voorafgaand aan deze keuze hebben ze diverse scholen bezocht, is er in de groep ruim aandacht besteed aan de verschillende typen onderwijs en hebben de ouders informatie gekregen tijdens de ouderavond VO op KBS Franciscus.

De ouders vullen een machtigingsformulier in om de school te machtigen hun kind aan te melden bij de school van hun keuze. De groepsleerkracht stelt een onderwijskundig rapport (OKR) op met daarin allerlei informatie over het kind. Hierbij verwerkt de leerkracht alle informatie die als belangrijk gezien wordt voor de overgang naar het VO: toetsgegevens, gegevens over de schoolloopbaan en gegevens over begeleiding. Relevante documenten kunnen als bijlage worden toegevoegd. Via het digitale overstapmodule 'onderwijs transparant' (OT) wordt door de leerkracht een adviesformulier ingevuld met daarin het schooladvies en de keuze van de school. Het OKR wordt hieraan toegevoegd. Op het moment dat de leerkracht de status op definitief zet krijgt het VO toegang tot de gegevens van de leerling. Zowel de basisschool als de ouder(s)/verzorger(s) ontvangen een bericht als de leerling is geplaatst.

3.3. Tijdspad

Periode	Inhoud	Verantwoordelijkheid
september	Informatieavond groep 8	Leerkrachten groep 8
oktober	Controleren van de persoonsgegevens van leerlingen uit ParnasSys voor het onderwijskundig rapport.	Leerkrachten groep 8
oktober	Afname NIO	Intern begeleider
november	Afname Cito B8	Leerkrachten groep 8
november	Voorlopige adviezen van school	Schooladviescommissie
november t/m maart	Informatiebijeenkomsten van diverse middelbare scholen	Ouders en leerlingen
januari	Opstellen onderwijskundige rapporten in Onderwijstransparant.	Leerkrachten groep 8
februari	Doorstroomtoets	Intern begeleider, leerkrachten groep 8
maart	Uitslag doorstroomtoets	Leerkrachten groep 8
maart	Eventuele heroverweging van het schooladvies naar aanleiding van een hogere score op de doorstroomtoets in een gesprek met ouders	Schooladviescommissie
maart	Bespreken van het onderwijskundig rapport met ouders en opsturen	Leerkrachten groep 8 Ouders en leerlingen
april	Plaatsing (loting) of afwijzing VO	Leerkrachten groep 8
april-juni	Eventuele overdracht met het voortgezet onderwijs	Leerkrachten groep 8
september	Evaluatie van de procedure	Schooladviescommissie

3.4. Betrokken personen

Bij de advisering zijn de directie, de interne begeleider en de leerkrachten van de groepen 7 en 8 betrokken. Tijdens een commissieoverleg worden de leerlingen besproken en worden de verschillende meningen en ervaringen uitgewisseld. De betrokken personen bepalen uiteindelijk gezamenlijk het schooladvies. De communicatie verloopt altijd via de groepsleerkracht. Heeft u dus vragen over het voorlopige of definitieve advies, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind.

Buiten het bepalen van de schooladviezen zijn er ook nog andere taken betreffende de advisering. De taakverdeling binnen deze procedure is op basisschool Franciscus overgenomen van de PO-raad (2014, www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl). Hieronder wordt een overzicht gegeven van de desbetreffende personen en hun verantwoordelijkheden:

Directie:	De directie is eindverantwoordelijk en houdt toezicht op het proces. Bij het bewaken van die werkwijze hoort ook het planmatig evalueren van de gevolgde werkwijze; het op peil houden van de expertise in de school over de inrichting van het vervolgonderwijs en het beoordelen van de afgegeven adviezen over langere termijn.
Interne begeleider:	De interne begeleider vervult een coördinerende rol. Zij heeft als taak, naast de gebruikelijke werkzaamheden, om de procedure te bewaken op tijdigheid, zorgvuldigheid en consistentie. Zij ondersteunt daarbij de leerkrachten en controleert de zorgaspecten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Leerkrachten groep 8:	De leerkrachten van leerjaar 8 vervullen een coördinerende rol betreffende de advisering. Zij bereiden de definitieve adviezen voor, verwerken de beschikbare informatie in onderwijskundige rapporten, communiceren mondeling en schriftelijk over deze adviezen met ouders en dragen de informatie via het overstapdossier over aan het voortgezet onderwijs. Zij zijn daarmee uitvoerders en bewakers.
Leerkrachten groep 7:	De leerkrachten van leerjaar 7 zijn verantwoordelijk voor voorbereidende activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan het toevoegen van verslagen in het leerlingvolgsysteem en het vastleggen van bijzonderheden. Daarnaast bereiden zij de voorlopige adviezen voor door een pré-advies te geven en hebben ze een ondersteunende rol bij de verdere advisering.

3.5. Het NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau).

Het NIO wordt in groep 8 afgenomen. De afname duurt ongeveer twee uur en gebeurt door ervaren testassistenten (via een door de school ingehuurde instelling). Het NIO bevat 6 onderdelen die vragen naar inzicht op het gebied van taal (drie onderdelen) en rekenen (drie onderdelen). Het verschil tussen een intelligentietest als het NIO en een schoolvorderingentoets als de doorstroomtoets, is dat een schoolvorderingentoets meet wat leerlingen hebben geleerd in 8 jaar onderwijs (de feitelijke schoolprestaties) en een intelligentietest bepaalt wat leerlingen 'in huis hebben' (de mogelijke schoolprestaties).

3.6. De doorstroomtoets

Met ingang van 1 februari 2022 is de Wet op primair onderwijs (WPO) aangepast op eindtoetsing en leerling- en onderwijsvolgsystemen. Deze wijziging draagt bij aan een soepelere overgang van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De eindtoets zoals vastgelegd in (2015) is aangepast naar een doorstroomtoets, waarbij de toets een onderdeel vormt van de doorstroom van het PO naar het VO. Deze toets wordt afgenomen in het laatste jaar van het primair onderwijs, waarbij basisscholen een keuze kunnen maken uit verschillende beschikbare toetsen. KBS Franciscus heeft uit de verschillende beschikbare toetsen gekozen voor de IEP doorstroomtoets. Deze toets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en Rekenen. De IEP doorstroomtoets wordt op twee vastgestelde dagdelen afgenomen.

KBS Franciscus heeft voor IEP gekozen omdat deze goed past bij de visie van de school. Deze doorstroomtoets meet alleen wat er gemeten moet worden en vraagt een minder grote belasting van leerlingen. Dat betekent in de praktijk dat bij het meten van de taal- en rekenvaardigheden de leerlingen niet afgeleid worden door hun kennis en kunnen op andere vaardigheden. Taal hoort bijvoorbeeld geen struikelblok te zijn bij rekenen. Daarom zijn de rekenopgaven in de IEP doorstroomtoets zo geformuleerd en opgebouwd dat leerlingen die meer moeite hebben met taal, niet struikelen over de vraagstelling. Ook is er bij de doorstroomtoets IEP voor gekozen dat de leerlingen de antwoorden in de boekjes zelf invullen om te voorkomen dat tegelijkertijd het organisatorisch vermogen wordt gemeten. De afbeeldingen zijn alleen functioneel en er is een goede afwisseling in open en gesloten vragen.

Ongeveer vier weken na de afname ontvangt de school voor iedere leerling een leerlingrapport op papier. In deze rapportage worden de resultaten per onderdeel weergegeven. Daarnaast staat ook de totaalscore van de leerling en een toelichting daarop ten behoeve van het advies voor het best passende type voortgezet onderwijs.

In veel gevallen zal het resultaat een bevestiging zijn van het voorlopig basisschooladvies. Als de score van de doorstroomtoets echter hoger is dan het oorspronkelijke schooladvies, dan is de school wettelijk verplicht om het basisschooladvies te heroverwegen. De school zal de ouders dan uitnodigen voor een gesprek en de ouders het definitieve advies geven.

3.7. Schoolevaluatie IEP doorstroomtoets

De resultaten van de doorstroomtoets IEP worden zowel op groepsniveau als op schoolniveau besproken. Hierbij wordt jaarlijks gekeken naar het behaalde resultaat en gekeken of de gestelde ambities van de referentieniveaus zijn behaald. Deze heeft de school vastgesteld in het document 'streefdoelen en ambities' en ook beschreven in de opbrengstrapportage en daar een voorgenomen beleid aan gekoppeld. Deze resultaten geven de school inzicht en bepaalt de richting voor het aankomende schooljaar. Na de begin afname van de Cito (oktober-november) in leerjaar 8 wordt naar de IEP doorstroomtoets gewerkt en neemt de school de resultaten van de beginafname van de Cito en de resultaten van de laatst afgenomen Cito afname (eind leerjaar 7) mee in het bepalen van de aanpak voor deze laatste periode.

3.8. Voortgang oud-leerlingen

Gedurende de eerste drie jaren op het voortgezet onderwijs blijft de basisschool de leerlingen volgen. Hiervoor monitort de school de overgangen binnen het voortgezet onderwijs. Deze gegevens worden door het CBS aangeleverd en zijn niet gepersonaliseerd. Deze gegevens worden opgenomen in onze opbrengstrapportage (twee keer per jaar) en zijn ook weergegeven op de site 'scholen op de kaart'. Met al deze informatie monitoren wij of de gegevens adviezen kloppend zijn geweest en krijgen wij een terugkoppeling van de voortgezet onderwijs scholen over eventuele hiaten of aandachtspunten binnen het leerstofaanbod.

Lijst met afkortingen

PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
IQ-test	Intelligentietest
NIO	Nederlands intelligentietest voor Onderwijsniveau
PRO	Praktijkonderwijs
VMBO	Vorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
OKR	Onderwijskundig Rapport
OSO	Overstap Service Onderwijs
CITO	Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
LOVS	Leerling en Onderwijs Volg Systeem